

伊斯蘭學校

Islamic Primary School



2018-21 三年發展計劃

新界屯門友愛邨愛德里二號

Tel: (852)2450 2270

Fax: (852)26186424

Email: mail@islamps.edu.hk

Website: <http://www.islamps.edu.hk>

伊斯蘭學校（2018-21）三年學校發展計劃

1. 學校抱負和使命

本校以校訓「博學愛群」為辦學宗旨，著重學生德智體群美靈六育的均衡發展，以發揚中國優良傳統文化及宣揚種族共融為己任。

2. 辦學目標

訂定明確清晰的校規，紀律的實踐，培養學生自律、自重、自愛的良好品德。透過適切的課程及教學策略，提升學生學習能力，培養積極求學的態度。透過體藝、宗教及生活教育，讓學生增強自信，建立正確的人生觀和價值觀。透過多元化活動，結合家長及社區的合作與支援，藉以宣揚種族共融，創設和諧友愛的校園。

3. 校 訓

博、學、愛、群

4. 教育信念

致力營造理想學習環境，推行「以學生為本、有教無類」的信念，配以良好師資和現代化資訊科技，再透過嚴謹管教及個別輔導關懷，以培育出一批能看重自己、肯定自己，懂得尊重別人和積極面對人生的學生；並期望他們將來能成就為一位具正確價值觀、勇於面對挑戰和樂於承擔責任的良好公民

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 關注事項(一)</p> <p>發展學生的自主學習能力，提升學習表現</p>	<p>(大部分達標：)</p> <p>1. 提升學生的學習動機</p> <p>(部分達標：)</p> <p>2. 培養學生自主學習的態度</p> <p>3. 發展學生的自主學習能力</p> <p>4. 提升學生的學習表現</p>	<p>恆常開展：</p> <p>各科繼續在課堂上教授不同的學習策略，例如圖像法、驗證法、摘錄筆記、思維圖等。老師都認為教授學生相關策略後，學生的學習能力均有所提升。</p> <p>同時，60%學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。例如，學生在常識課堂完結後因應課題進行資料搜集，延伸學習。</p> <p>在故事大匯演中，六年級學生嘗試演出自我搜尋的劇本，老師反映學生表現積極，部份學生更嘗試自行改編劇本。</p> <p>超過 90%學生同意比賽能提升他們的學習動機。建議下學年持續進行相關活動及比賽。</p> <p>其他：</p> <p>但只有 40%老師認為學生懂得運用學習方法。根據老師觀察，課堂上教授學習策略未必能肯定學生能否完全明白。另外，設計相關的課業亦有難度。故下年度會購買相關的參考書籍，以提升老師教授學生學習策略的效能。</p> <p>老師反映對不同的學習策略（例如：思維圖和閱讀策略等）的認知尚未足夠，老師認為學生雖然學習了不同的學習/閱讀策略，但卻未有意識於</p>	

		<p>適當的時候使用，而且學生亦未懂得把學習到的策略應用在不同的科目上。建議來年仍可以邀請校外人士到校分享，為同事作更好的裝備，以回應新的教學趨勢。另外，亦建議來年根據每一科的學習策略來找講者進行演講。此外，亦建議老師多在課堂提醒學生學了甚麼學習策略，以鞏固學生所學。</p>	
<p>2. 關注事項(二) 提升學生自我管理能 力(Self management)</p>	<p>(部分達標：)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得自我管理。 2. 學生能擁有反思自己行為的能力。 3. 學生能訂定自我改善的計劃。 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 歷程冊計劃、班級經營、4F 反思紀錄表、各科課業檢視表、周會主題、班際清潔比賽、秩序比賽、每月之星計劃、德育課主題、自勵計劃及服務學習均已成為學校的恆常項目，透過老師會議及分享，於 17-18 學年已作出改善，避免過於形式化，老師已了解及開始掌握各項目的理念。 (2) 在數據方面，持份者問卷中 76%學生同意根據老師意見、測考成績及課堂表現以改善自己，90%家長同意其子女自動自覺地學習，代表學生學習有計劃。83%家長同意其子女自律守規。而 APASO 問卷中學生就學習計劃、策略性求助、學術檢視、自我完善、學習目的、目標設定學習計劃中的分數均較全港常模高，這些數據均引證學生認為自己於學生的學習有助他們反思及提升自我管理能力。 (3) 縱使學生的數據反映學生自己能夠反思及自我管理，惟教師數據中覺得學生能自動自覺地學習的老師有 55%表示中立、學生能認真地完成課業的老師有 72%表示中立、歷程冊效能正面亦有 60.9%表示中立。 (4) 老師重視學生反思的經歷，讓學生在不同的校園經歷後，老師適時引導學生進行反思，幫助學生提升自我管理能力。 	

		<p>其他：</p> <p>(1) 期待學校能加強整體氣氛，促使校園各持份者重視學生自律、自我反思。</p> <p>(2) 學校需加強家校合作以拉近學校老師與家長間的信念，以及對學生的要求。</p>	
--	--	---	--

6. 檢討學校整體表

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立自評機制，有序和有策略地推行 ● 重整行政架構 ● 適時修訂行政程序手冊及教師守則，並已制定多項工作指引 ● 中層管理人員已累積不少行政經驗 ● 學校善用校內、校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步運用評估的數據 ● 行政工作需要細分及專門化，助理學位教師有需要獨立兼任行政工作 ● 需要有序安排教師參加中層管理的課程，提升老師管理能力 ● 加強中層人員的領導能力
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期會議 - 策劃工作，加強溝通，總結工作成效 ● 靈活調撥資源、增聘額外的人手，為教師創造空間 ● 重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修，妥善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可更充分運用考績資料以助教師訂定個人專業發展計劃，規劃學校教師三年專業發展計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>安排教師進修後的紀錄、報告和分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過涵蓋層面廣的考績及不定時的面談，協助規劃個人專業發展 ● 透過同儕備課、優化單元設計、教研及觀課等，提升教師的協作及加強團隊專業交流文化。 ● 透過新入職教師啓導計劃，提供適切培訓及支援 ● 考績制度能全面評核老師各範疇的表現，並設基層老師評行政組同事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因近兩年增聘多名年青教師，宜善用資源，為新入職教師繼續配以資深科組長擔任夥伴教師，以促進其專業成長。 ● 教師能積極參與進修，但校方未有足夠時間進行分享
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能根據學生的學習需要及校情，製定語文政策、家課及評估政策 ● 持續發展中、英、數、常校本課程 ● 課程主任定期參與不同科組會議，包括學生支援組會議，以制定合適的措施，照顧不同學生的學習需要 ● 按學生能力「分班分組」:i. 在二至四年級設加強輔導班，ii. 二年級的中英數均以「三班四組」形式 ● 學生課業方面，設分層課業，延伸學習、電子學習課業(QR code)、鞏固練習亦能照顧學校的多樣性 ● 學習評估多元化, i. 進展性評估(實作評估、紙筆評估、觀察評估、家長評估)，ii. 總結性評估(知識、技能和態度三方面)，試後作試卷分析及跟進 ● 各科制定了清晰的擬題指引及校方制定了審題程序 ● 教師的專業發展及共同備課：於星期五的多元智能課 引入外間資源，騰出空間讓教師進行專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科(NCS)的部份年級之課程(尤其四至六年級)未能配合現在學生的學習能力和課程發展趨勢，因而要作出修訂或重新設計 ● 在學習評估方面，自評、家長評估及同儕互評等形式比較少，可增加上述評估形式 ● 課業方面，本校不同類型之課業，如資料搜集、網上習作等不多，教師可增加高階思維或包括更多自學元素之課業，以給予不同能力的學生發展空間 ● 需進一步推展電子學習，讓不同年級學生均能學習及使用流動裝置(建議透過 QR CODE 方式發放電子教材 (包括預習、延伸、影片、網上練習 - I. T. 組可再舉辦工作坊，或發放影片，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估資料運用方面：每年均會檢視「學校全港性系統評估」數據、校內前後測、進展性評估及總結性評估成績，以檢視和分析學生的能力表現，回饋學與教 ● 成為賽馬會教育基金贊助的「運算思維教育」先導學校之一，開展有系統的編程教育三年計劃 	<p>展示如何透過 QR CODE 和 GOOGLE CLASSROOM 發放 GOOGLE FORM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步發揮「促進學習的評估」(中文試卷分析)的效用，及需確立分析評估資料的機制，期望同事善用評估數據回饋教學 ● 學校剛開展幼小銜接課程及措施，嘗試協助小一學生盡快投入新的校園生活，但仍須完善有關措施
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 有接近八成學生會經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，來檢討自己的學習表現和進展。 ● 老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習週、參觀、考察等，以達致全方位學習。大部分教師能配合教學目標，設計多樣化的課堂教學活動，為學生提供交流及分享經驗的機會。 ● 學生亦樂於與同學分享和交流，課堂氣氛活躍。 ● 學生普遍在課堂留心聽教師講解，對學習感興趣，積極參與課堂活動，表達意見。 ● 老師布置學習環境，配合學習內容，定期更新壁報及安排壁報問答比賽，以豐富學生學習經歷。 ● 老師在課堂及課業均有給予回饋，期望學生能改善學習。 ● 學校推行專科專教(中英數)；大部分教師具備多年教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校持分者問卷數據顯示，學校可加強推廣閱讀及開展推行電子學習，以提高學習動機及興趣。 ● 學校持分者問卷數據顯示，約八成家長認為自己的子女認真做功課，而且自動自覺地學習。但老師問卷的數據持相反意見，在課業審查中，亦發現學生未有認真完成家課。老師宜多培養學生的學習態度。 ● 學生的學習策略多以聆聽講解、回答提問和討論交流為主，宜多引導學生運用發問及摘錄重點等學習策略，提升學生在課堂上的學習表現 ● 老師可仔細安排小組討論和口頭報告等活動，以提高學生的匯報及討論技巧 ● 可進一步運用預習、清晰課堂學習目標、

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>授南亞裔學生之經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異大，老師用心設計及運用不同的學習策略以照顧不同的學習需要。 	<p>小結及總結等教學策略，持續優化課堂教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師現時除了運用不同程度課業外，還可以個別指導及以學習難點切入等教學策略，來照顧學生的多樣性 ● 教師宜給予更多質性的回饋 ● 近年有較多年資較淺的老師，大部份更未有教授南亞裔學生之經驗，故宜繼續透過共同備課支援老師，讓年資較淺的老師認識非華語學生的學習風格，以調整學習策略及內容。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同渠道，按他們的需要提供不同的支援服務和計劃、活動，全面支援學生成長階段的需要。 ● 學校運用不同的資源，提供不同的課外活動及體藝班，讓有潛質的學生能加強體藝方面的學習，豐富學生的學習經歷。 ● 安排多元化的共融活動予學生參與，為校園營造和諧關愛的氣氛。 ● 學校重視培養學生自我管理能力(關注事項)，安排切合他們個人成長需要的學習經歷。 ● 本校以訓輔合一的理念推展訓輔工作，支援學生成長需要(發展性、預防性及補救性學生輔導服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對子女期望與老師對學生的期望有落差，造成家、校管教不協調 ● 學生負面情感維持高於全港常模水平，學校要積極透過班級經營、全校性活動去提升學生歸屬感。 ● 學生缺席率雖有改善，但仍偏高，請長假的學生，其學習有斷層情況出現。學校需要繼續從不同途徑向家長解釋就學政策。 ● 個別家庭結構、背景複雜，教師需要多花額外時間了解及支援。 ● 融合教育下，特殊學習需要或情緒問題的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加友愛總動員計劃(2015-2018)，由小童群益會社工提供小組介入及全校性的預防性活動 ● 學校已建立了完善的支援政策，去識別有不同學習需要的學生，亦為個別學生設計個別學習計劃等，能更有效地照顧學生的不同需要。 ● 學校能利用生活化的時事題材，讓學生從不同的角度思考，例如：德育課教材，釐清相關的價值觀取向，然後作出合理的判斷。 ● 為建立學生正面的價值觀，校方於各科日常課程中滲入價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生增加，影響課堂進行 ● 因應學生人數及種族增加，學生成長的需要不同，校方需要安排更多不同的課後學習活動或支援
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會透過不同的渠道，積極與家長建立緊密的溝通 ● 學校透過不同的途徑(電話、家訪)，加強家校關係，家長支持學校，師生及家長關係良好，愛護學校 ● 家教會及家長校董熱心參與校政，能擔當家長與學校的橋樑，促進學校的發展。 ● 籌辦多項幼稚園活動，增進了區內的幼稚園、家長及師生對本校的認識及雙向溝通，有利拓展生源。 ● 學校積極與區內中小幼及社福機構保持緊密合作關係，爭取不同資源為學生提供更全面的教育及服務。 ● 學校積極引入教育局與大學資源，支援中文的課程發展，推動學習社群，優化校本課程。 ● 引入外間資源，(i. 利希慎基金及小童群益會合辦友愛總動員計劃(三年)，為全校提昇友愛氣氛及宣傳反 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要積極與舊生聯繫，成立校友會 ● 加強家庭與學校夥伴的關係，以促進學校的發展。 ● 加強學校與社區協作關係，提升區內居民對本校的認識

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>欺凌信息；ii. 賽馬會編程教育計劃，在三百多間申請學校中成功申請有關計劃，成為計劃學校，以優化本校電腦科課程(運算思維能力、硬件、師資培訓)。</p>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同族裔的學生都能融洽相處 ● 大部份的學生也尊敬師長，守規受教。 ● 近年，校內的違規事件次數已有減少，學生的表現也得到區內人士或家長的讚揚。 ● 學校透過不同的參觀、共融活動、德育課、教義課及週會，積極幫助學生養成良好品德。 ● 超過八成的家長和學生也認為學校有培養學生的良好品德。 ● 根據 APASO 問卷數據，本校學生在「和諧人際關係」、「社群關係」及「師生關係」均高於常模，可見學生在群性發展方面表現不錯。除此之外，問卷內大部份項目都高於常模，可見本校學生的自我觀感頗高。 ● 學校持續運用 APASO 所得數據，製定全方位輔導計劃，以支援學生成長上各項需要。如追蹤 16-17 年度 P.3 負面情感高的學生，以不同形式的活動輔助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 偶有違規問題發生在轉堂期間或校外，即是未有老師看管時，學生欠自律，因此學生在自律、自理和自我完善方面仍有進步空間。 ● 學生欠交功課情況雖有改善，但仍欠理想。
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在全港性系統評估的英文科表現理想。 ● 近年報考劍橋英文試人數理想，學生表現良好，取得優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學業成績。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年，老師透過安排及鼓勵學生參加多元化的校外/校內活動、表演或比賽，以加強學生的自主性及學習動機。（如校內的中英文日、才藝日、週會、故事大匯演、班際問答比賽等；每年超過百多名同學參加的校外比賽：校際朗誦節、校際音樂節、英語話劇比賽、英文辯論比賽等，均獲佳績。） ● 另外學生在學業以外的體驗及服務機會增加，自信心有所提升。 ● 學校有公平和公開的機制，鼓勵學生參與各課外活動。並設有不同的支援計劃，讓學生免費參與活動。 ● 學校鼓勵學生跳出校園，學生積極參與體育和音樂比賽中獲得多個獎項。 ● 學校透過多元化活動培養學生的責任感及對社區的承擔，如賣獎券、賣旗及探訪老人院等活動，獲得不少學生及家長支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可創設機會及開拓更多資源，讓更多學生參與校外活動及比賽，以拓闊他們的眼界及汲取經驗。 ● 學生在體適能方面的發展有待改善。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長具豐富的教學和行政管理經驗，積極帶領學校發展，
- 教師有教授 NCS 學生的豐富教學經驗,對學生有愛心,關懷學生的需要,與家長溝通頻密,對教學充滿熱誠。
- 有不同的撥款計劃，支援非華語學童學習
- 學生喜歡學校的生活
- 學校於星期五下午為專業發展時段，教師能有效進行備課，學生亦可善用該時段在校分組學習
- 近年，校方也得到教育局課程發展處及香港大學教育學院支援，以優化本校之中文課程

弱項

- 家長對學生的學習支援不足
- 過半數學生居住地區偏遠，放學（多要乘校車回家）等問題，學生未能參與課後的活動
- 部份入讀新生不懂中文和英文
- 部份學生過於著重宗教上的發展，影響學生於課後在家的學習時間
- 老師認為本校學生對學習不夠自覺和認真

契機

- 自 14-15 學年開始，學校每年獲教育局 150 萬元特別撥款，以改善非華語學童的中文學與教
- 本校得到教育局課程發展組中文科及常識科的支援
- 近年，由於跨境學生人數增加，區內學額緊張，以致有少量中國籍學生入讀本校
- 2018-2019 學年，本校與小童群益會合作，成功向優質教育基金申請「好心情」計劃

- 2017-2018 學年，校方成功申請向賽馬會申請「運算思維課程」計劃，以便於校內推行小四至小六之編程課程

危機

- 非華語家長認為入讀主流中文小學有助子女更有效能地學習中文
- 校內中國籍與非華語學童及家長在相處和文化上有差異
- 未來適齡學生數目大減，學校面臨收生不足的危機

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項（一）尋找知識，由自己開始

關注事項（二）愛自己、愛他人、愛生命

三年學校發展計劃 (2018-2021)

1 關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略		時間表		
				18/19	19/20	20/21
尋找知識，由自己開始	教師能： 1. 於課堂中運用有效的教學策略 2. 優化校本課程，以發揮學生的潛能 3. 加強學生自主學習的能力，激勵學生進行高階思維，以提升學習效能	管 理 與 組 織	● 教師專業發展(分組活動,科本分享)	✓	✓	✓
			● 持續發展電子學習平台	✓	✓	✓
			● 提供不同類型的提升課,以照顧學生的多樣性	✓	✓	✓
			● 優化校本學習策略架構及自主學習核心課程	✓	✓	✓
		● 提供平台展示學生的自學作品	✓	✓	✓	
		學 與 教	● 善用共同備課時段及科組長之角色，以發展有效的學習策略，並評估學生的表現	✓	✓	✓
			● 加強推廣閱讀	✓	✓	✓
			● 教導學生不同的學習策略	✓	✓	✓
● 設計不同類型的課業，以提升學生的學習自信	✓		✓	✓		

			● 促進電子學習	✓	✓	✓
		校風及學生支援	● 營造最佳的自主學習環境	✓	✓	✓

2018-2021 關注事項 (二) 愛自己、愛他人、愛生命

關注事項 (按優次 排列)	預期成果/目標	策略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	
	1. 學生在學校、家庭中得到被關注、被愛的感覺。使學生能夠欣賞與尊重自己。	管 理 與 組 織	● 教師專業發展 (正向教育、家校合作)	✓	✓	✓
			● 每年度教師班級經營分享	✓	✓	✓
			● 改動時間表，增加師生互動時間及機會，增加學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
			● 家長學堂	✓		

<p>2. 建立融洽有序的校園生活、充滿關愛校園文化,提升學生正向價值。</p> <p>3. 學生能與他人和睦相處、尊重他人及關懷弱勢及珍惜生命。</p>		● 透過校園課室布置,傳達關愛,培養分享精神及正向思維。	√	√	√
		● 申請優質教育基金好心情計劃,於計劃中加入正向教育的內容	√		
	學 與 教	● 生活技能課	√	√	√
		● 校本德育課、成長課加入欣賞自己、尊重他人的內容。	√	√	√
		● 推廣閱讀	√	√	√
	校 風 及 學 生 支 援	● 關懷大使培訓	√	√	√
		● 舉辦不同設計比賽,並展示及使用學生優秀作品,增加學生對學校的歸屬感。	√	√	√
		● 於學校推行正向紀律的環境。	√	√	√
		● 發展多元化家長教育及親子服務學習活動,增加家長對學校的歸屬感覺。	√	√	√
		● 社交訓練	√	√	√
		● 優化班級經營活動,學生於學校感到受注視	√	√	√
		● 教職員慶生活動,將正向風氣傳向教職員	√	√	√