

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2024/25學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

伊斯蘭學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。

☒ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 11 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 11 名曾在2024/25學年接受相關培訓：（可選多於一項）

☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☒ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☒ 其他相關培訓（請說明）：中國語文課程第二語言學習架構：學習評估、語文學習與文化共融、童書閱讀、非華語學生中文讀寫能力的進展及學與教策略暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☒ 同儕觀課 (每 學期 約 2 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☒ 其他 (請說明)：本校每年均積極支援沒有或欠缺教授非華語學生中文經驗的新老師，如教學示範與觀摩、觀課、共同備課、課業及試卷批改檢閱、定期會議等。鼓勵新老師參加校外由教育局或其他機構舉辦有關非華語學生中文教學進修

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 50 單元，涵蓋的年級：

小一,小二,小三,小四,小五,小六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
教育出版社<我愛學語文>、港大教育學院中文研究中心發展<中國語文>

☒ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

☒ 其他 (請說明)：中文電子學習平台RainbowOne

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

☒ 其他 (請說明) : 1.中文廣泛閱讀計劃 2.故事教學 3.德育故事欣賞 4.圖書閱讀分享 5.中華文化分享時段，加強國民教育 6.周會周訓培養品德情誼 7.推行全校主題月，加強價值觀教育，進行跨學科學習 8.午間故事

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2024/25學年)第8項匯入】

(i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2024/25學年) 」所述，安排了：

☒ 抽離學習

☒ 小組學習

☐ 增加中文課節

☒ 協作教學

☒ 跨學科中文學習

☒ 課後支援

其中 小組學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

大致按學生能力分組，師生比例較低，老師對學生的照顧比較全面，提升學生學習效能。
2.於部分班別推行協作教學，部分課堂有兩位中文教師或助理任教，協助非華語學生學習中文課程，有效提供適切且適時的支援予學生

(ii) [如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2024/25學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

- (iii) ☒ 本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)
	小一	23	0	60	☐ 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☐ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局通函第 79/2025號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：
	小二	23	0	60	☐ 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☐ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局通函第 79/2025號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項,並按需要在第16及 / 或第18項列明)
	小三	19	0	60	☐ 外購服務(例如:與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☐ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局通函第 79/2025號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明):
	小四	21	0	60	☐ 外購服務(例如:與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☐ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局通函第 79/2025號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明):

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外,本校透過以下模式評估支援措施的成效:(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如:有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽),包括:

活動名稱	主辦機構	表現(例如:獎項)
香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中文集誦 優良(15名非華語學生參加比賽);中文獨誦(4名非華語學生獲得良好證書)

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
非華語學生中文才藝比賽 (小學)	香港教育局	書法比賽 (15名非華語學生參加，1名獲得優異獎，14名獲得參與證書)
第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽	香港宋慶齡基金及WE LIKE HONG KONG	書法比賽 (14名非華語學生參加)
中華文化嘉年華 (本校醒獅隊表演)	屯門友愛南關愛隊	醒獅隊表演 (6名非華語學生參加)
2025 大灣區創意總動員硬筆書法比賽	樂思教育出版社	書法比賽 (33名非華語學生參加，結果仍有待公佈)
中文作文比賽	本校	32名非華語學生獲獎
中文書法比賽	本校	11名非華語學生獲獎 (2名第一名，2名第二名，2名第三名，5名優異獎)
香港學校音樂節 (普通話獨唱)	香港學校音樂及朗誦協會	1名非華語學生參加，獲得良好證書

- ☒ 其他 (請說明) : 1.憲法及基本法學生校園大使：學習及向本校學生推廣有關中華文化及國家安全教育的知識 (6名非華語學生參加) 2. 中文語文大使 (8名非華語學生參加，協助營造中文語境)

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能認讀生活上的常用字詞；能理解簡短段落及文章的意思。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能理解閱讀材料的內容大意，部分學生能理解閱讀材料的時地人關係，高能力學生能對閱讀材料中的具體事件提出簡單看法。
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能正確書寫常用字，部分學生能默寫常用詞語、能就熟悉的事物寫句子，標點符號正確。

高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	部分學生能大致書寫簡短段落，意思清楚；高能力學生能書寫簡單的文章，簡單記述事件及寫出感受。能大致書寫簡單的實用文（如便條、邀請卡、書信等），惟格式仍有疏漏。
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分學生能理解及說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語，能就熟悉的主題回答問題及簡單描述事物。學生能大致理解小語段的內容要點，能力高的學生能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分學生能說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語，並能就熟悉的主題，簡單敘述內容；能就熟悉話題簡單說出自己的感受或想法；部分學生能大致聽出對話內容的要點，高能力學生則能理解話語中主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1.因應學生能力及程度設計合適的校本課程，並持續檢視及優化。2.運用第二語言學習架構，以小步子的方式引導學生逐步達到學習目標。3.因應學生學習特性而運用多元化的教學策略。4.在行政方面，以學生的學生能力進行分組，並按照老師的教學風格為每組學生安排最合適的老師任教。5.部分組別推行協作教學，師生比例低，教師能為學生提供適時的支援，照顧學生的學習需要。6.教師運用不同層次的提問及分層課業，為不同能力的學生提升學習效能。7.推行跨學科學習，有效讓學生加深對學習內容的理解和掌握。8.持續推行中文電子學習平台。以有趣的方式、多感官的教材幫助學生在課堂內外學習中文。9.校園語境及體驗式學習，豐富學習經歷

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

非華語學生人數

(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>266</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>2</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>264</u> 名
-大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>15</u> 名)
-暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>249</u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 2 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 5 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2025/26學年內) :	<u>1</u> 名
1至2年 (2026/27學年內) :	<u>1</u> 名
2至3年 (2027/28學年內) :	<u>1</u> 名
3至4年 (2028/29學年內) :	<u>1</u> 名
多於 4年 (2029/30學年或之後) :	<u>1</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷 ²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) ： _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2024/25學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：不同種族之教學助理) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：教育局主辦及協辦為非華語學生家長而設的家長教育活動及其他宣傳資料、社區機構提供的翻譯及傳譯服務等資料
- ☒ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務，
- ☒ 安排教職員翻譯，協助翻譯學校通告/其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長講座（共 5 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：家長座談會（班本形式進行））
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☒ 其他（請說明）：家長到校觀課、學校旅行、共融活動、家長工作坊

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 48 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 84 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	<u>24</u>	☒ 健康問題 ☒ 家庭問題 ☒ 回鄉 ☐ 其他（請說明）： <u></u>
連續15至30個上課日	<u>14</u>	
連續多於30個上課日	<u>10</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☐ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構（如適用）</u>
參加種族友善校園嘉許計劃	平等機會委員會
參加關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處

- ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
1. 多元化學習日：中秋節學習日、國慶日、尼泊爾日、巴基斯坦日、印度日、菲律賓學習日、農曆新年學習日)	本校
2. 綜合學習週 (跟中華文化有關的專題研習活動：例如中國的節日、中國四大發明、中國特色食物、中國傳統服飾、中國建築特色文化等。	本校
3. 中華文化學習日 (寫揮春、大掃除、舞獅表演、變臉表演、攤位遊戲、試食傳統應節食物、介紹農曆新年的由來等)	本校、鐘聲慈善社胡陳金枝中學醒獅隊、校園集古村國粹教育有限公司
4. 中華文化分享時段 (老師或學生分享有關中華文化的知識，如介紹中國節日、24節氣、中國民間工藝、價值觀等)	本校
5.P.1-P.4 共融活動	共融教室
6. 家長共融活動：不同種族之家長一起進行活動，如製作月餅、手繪、手工藝等，建立平台讓不同種族的家長認識大家的文化，促進共融。	本校
7. 開學日家長會	本校
8. 小四、小六欣賞行動 (製作相架、手機掛繩)	香港基督教女青年會
9. 關愛行動-We can make it	香港基督教女青年會
10. 小六百法百中講座	香港善導會-「社區教育及預防犯罪服務」專業社工
11. 小一及插班生適應課程	本校
12. 小五港島遊：全級學生包括華語學生和非華語學生一起外出活動，認識香港歷史及文化。活動後進行反思與交流。	陽光旅遊有限公司
13. 親子音樂創作小組連mv製作	救世軍
14. 姊妹學校共融活動：玻璃工藝製作	本校
15. 姊妹學校交流活動：本校教師探訪姊妹學校進行交流，介紹兩地的文化特色。	本校及潮州汕頭市丹霞小學

- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
1. P.1-P.4 共融活動	共融教室
2.BBS 大哥哥大姐姐計劃 (功課輔導、伴讀計劃)	本校
3. P.6 皮革小組	本校

- ☒ 其他 (請說明) : 綜合學習周 (小組專題研習)

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱: _____)

- ☒ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
P.1-6 親子賣旗活動	本校、香港傷健協會+青年協會
P.4-6 UAP 愛心小隊 (探訪長者活動、賣愛心卷活動)	香港基督教女青年會、路德會友安長者中心

- ☒ 安排非華語學生 (共 37 名) 參與制服團隊，包括：

- ☒ 童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

- ☒ 少年警訊

- ☐ 交通安全隊

- ☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

- ☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

- ☐ 民安隊 / 航空青年團

- ☐ 其他 (請說明) : _____

- ☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
P.3-6 運動不迷惘 (花式滑板)	博愛醫院 (青少年正向培訓計劃)
P.3-6 參觀警察機動部隊結業禮 (預賽)	香港警務處
國安家好舞龍競技賽	香港警務處 警民關係科

- ☒ 其他 (請說明) : 學生跟幼稚園生進行交流共融活動、醒獅班

15. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)⁴
(請提供有關連結：www.islamps.edu.hk)

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵(請提供有關連結：

教育局主辦及協辦為非華語學生家長而設的家長教育)
、活動及其他宣傳資料、社區機構提供的翻譯及傳譯
服務等資料www.islamps.edu.hk

☐ 本校其他刊物，例如：

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☒ 其他 (請說明)：透過學校通訊軟件發送有關教育局或其他機構主辦，為非華語學生家長而設的家長教育活動及其他宣傳資料、將加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃書及報告上載於學校網頁，供家長查閱。

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 1,657,264 元, 在2023/24學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 1,122,289.65 元(如適用)⁷。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁸ ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁸ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 526,050 元⁹
☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 <u>25</u> 節 ☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 <u>14</u> 節	教學助理薪金總計： 0 元⁹
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>50</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一,小二,小三,小四,小五,小六</u>)，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 ☒ 共同備課 (年級： <u>小一至小六</u>)，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 ☐ 建構共融校園 ☐ 安排共融活動，每週 / 循環週 _____ 節 ☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料， 每週 / 循環週 _____ 節 ☒ 其他相關工作 (請說明)： <u>入課堂照顧學生、支援電子學習、製作教具等、教授課後輔導班</u>	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支												
☒聘請全職不同種族的助理 4 名⁸，主要負責以下工作： ☒與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☒於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 24 節 ☒協助教師安排共融活動 ☐其他（請說明）：	不同種族的助理薪金總計： 460,855.16 元⁹												
☐僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： ☐舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：	元 元												
☒購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table><thead><tr><th>資源</th><th>用途</th><th>開支（元）</th></tr></thead><tbody><tr><td>中文電子學習平台RainbowOne 維護費</td><td>為校本教材的電子版本，供學生課後在家自學中文</td><td>19100.05</td></tr><tr><td>購買圖書</td><td>用作中文課堂上的教學及鼓勵學生閱讀中文圖書</td><td>7620.85</td></tr><tr><td>文具（中文學習活動及語文學習角之禮物）</td><td>推廣中文學習、認讀、說話及聆聽等活動，鼓勵學生多說中文。</td><td>2621.7</td></tr></tbody></table>	資源	用途	開支（元）	中文電子學習平台RainbowOne 維護費	為校本教材的電子版本，供學生課後在家自學中文	19100.05	購買圖書	用作中文課堂上的教學及鼓勵學生閱讀中文圖書	7620.85	文具（中文學習活動及語文學習角之禮物）	推廣中文學習、認讀、說話及聆聽等活動，鼓勵學生多說中文。	2621.7	29,342.6 元
資源	用途	開支（元）											
中文電子學習平台RainbowOne 維護費	為校本教材的電子版本，供學生課後在家自學中文	19100.05											
購買圖書	用作中文課堂上的教學及鼓勵學生閱讀中文圖書	7620.85											
文具（中文學習活動及語文學習角之禮物）	推廣中文學習、認讀、說話及聆聽等活動，鼓勵學生多說中文。	2621.7											
☒建立文化共融的學習環境： ☐僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☐僱用專業服務（請簡述服務內容）： ☒舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 13 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table><thead><tr><th>活動名稱</th><th>內容</th><th>開支（元）</th></tr></thead><tbody></tbody></table>	活動名稱	內容	開支（元）	元 元 272,386.4 元									
活動名稱	內容	開支（元）											

東方舞活動	與華語學生一同進行訓練，增加聽說中文的機會，同儕間互相學習，促進建立共融文化，及後參加比賽，增加演出機會，擴闊眼界;透過活動讓學生認識中華文化及賞析中樂與舞蹈的藝術	131903.5
綜合學習周活動物資及教具	透過以中華文化之主題式學習、舉辦攤位遊戲、賀年吊飾製作、試食香港特色食品等活動，讓學生對中華文化加深認識	57879.9
國術獅藝活動	透過傳統國術以推廣中華文化	15000
中華文化學習日	舉辦有有關中國農曆新年活動，包括攤位遊戲、工藝製作、向外間購買服務進行文化表演等，讓學生認識農曆新年之節日文化及傳統習俗。	31033
P.1-4共融活動	小一至小四學生各級分別進行一小時的共融活動	0
開學日家長會	推廣種族融和及欣賞文化	0
家長共融工作坊	透過動手做藝術作品等活動及講座，讓家長認識不同種族的文化、宗教、食品等，互相了解與尊重，營造共融和諧校園氛圍。	0
多元文化學習日	透過舉辦中秋節學習日、國慶日、尼泊爾日、巴基斯坦日、印度日、菲律賓學習日、中華文化學習日，讓學生親身體會各地文化，推廣種族共融、互相尊重	0
中華文化分享時段	老師或學生分享有關中華文化的知識，如介紹中國節日、24節氣、中國民間工藝、價值觀等	0
小四、小六欣賞行動	不同種族的學生透過製作相架、手機掛繩之工作坊，學習彼此欣賞與鼓勵，促進種族共融。	0

小五港島遊	全級學生包括華語學生和非華語學生一起外出活動，認識香港歷史及文化。活動後進行反思與交流。	19370
姊妹學校共融活動	不同種族的學生玻璃工藝製作，學習彼此欣賞與鼓勵，促進種族共融。而成品為送贈姊妹學校的師生，學習關愛及建立友誼。	0
綜合視藝小組	與華語學生一同互相學習，促進建立共融文化，透過活動讓學生認識中華文化的藝術。	17200

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	1,288,634.16元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	1,490,919.49元(D) ¹⁰
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	89.96 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☒ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

由於本年度（24-25）有各項的津貼（包括代課津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼等）用作聘請人手及舉辦活動，而這些津貼乃屬時限性，故此先運用該些津貼，而刻意預留大部分的本撥款用作下學年（25-26）及（26-27）聘請人手。

改善建議：

下學年將善用撥款，除了舉辦各項中文及跟中華文化有關的活動及課程外，並用作聘請人手，提升非華語學生的中文水平。

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 1490919.49 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
- 1.部分助理的薪金是由不同的撥款播出 2.當中七項共融活動是由其他範疇的撥款支付

(四) 總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☒	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

1.分拆小組學習 2.安排助理入班進行協作教學，有效照顧能力稍遜的學生於課堂上學習中文 3.教師設計多元化的課業及為不同能力的學生設計不同程度的課業，有效照顧學生的學習多樣性 4.中文輔導課程有效為中文能力稍遜的學生提供適切的支援。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過不同渠道如家長講座、座談會、共融工作坊、家長義工活動、日常與家長的聯繫、其他校園活動及適時發佈有關教育局或其他機構為非華語生家長舉辦的教育支援及講座等資料，讓不同國籍之家長認識學校課程、活動、政策措施、教學趨勢及了解校情。

(iii) 促進成效的主要因素：

1.校方積極從行政方面配合，盡量分拆小組進行中文課，以減少及平衡每組的學生人數，讓教師能更有效照顧不同能力的學生之學習需要。2.在課程上，積極持續優化校本課程，因應學生的學習能力、程度、學習需要優化課程、設計課業及教材。3.課程上亦積極推行跨學科學習，以價值觀訂定主題月，各科的進度及教學內容作有機結合，有效讓學生加深對學習內容及相關價值觀的理解和掌握。4.透過舉辦體驗式學習，例如戶外參觀、小組專題研習，豐富學生學習經歷亦能提升學生學習興趣。5.致力為學生營造語境，恆常設中英文日，每班設語文大使（中英普），鼓勵學生多說中文。6.持續推廣中文電子學習平台，鼓勵學生在課餘時間進行自學，增加學時。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

1.持續加設高年級補底班的課後支援 2.持續加強支援插班生及新來港學童學科及校園上的適應。 3.增設中文學習的課外活動，培養學生多元發展。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

持續加強與家長溝通和合作，例如舉辦家校活動、電話聯絡、校園通訊軟件等，增設渠道讓家長知悉對非華語學生及家長的支援項目，讓非華語學生家長了解學校課程、支援措施及電子學習平台的應用。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

1. 近年開設了一組高年級補底班的課後支援，讓中文能力稍遜的學生增設中文課時學習中文，成效不錯，下學年將繼續開辦此課程，而另設一組高年級的拔尖及提升課的成效卻欠佳，相對拔尖課程，本校較多學生乃更需要補底班的支援，故此，下

學年將把拔尖班改為補底班，高年級將共設兩組補底班，以照顧學生的學習需要。

2.本校於全學年均會取錄不同年級的插班生，當中大多數為新來港的非華語學生，中文水平稍遜，基礎薄弱，故於每學期的開學初期，運用額外的課堂教授插班生主科的基礎知識，而另於課外活動課時段為新來港學童舉辦適應課程，當中包括基礎會話能力、了解香港的課題及一些戶外學習的體驗，幫助非華語學生融入校園及香港的生活。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

1.持續推行課後支援計劃，聚焦於中文補底課程，讓學生先打好基礎，學習校本課程，支援中文學習稍遜的學生學習中文。2.持續優化校本課程，配合學生的能力稍作調適 3.推行電子學習平台，讓學生於課堂內外學習中文。3.持續參與或舉辦有關中文及中華文化的學習活動，下年度除了繼續參與校外中文及中華文化的學習活動、港島遊、綜合學習周及中華文化日的體驗活動外，也將增設粵劇體驗班，亦加強跨學科學習，透過課堂內外的學習，讓學生認識中華文化，並豐富學生的學習經歷。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 _____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	徐潤祥先生
統籌教師姓名	:	吳國珠主任
統籌教師電郵	:	ngkc@islamps.edu.hk
學校名稱	:	伊斯蘭學校
學校電話	:	24502270
日期	:	2025 年 11 月 5 日