



伊斯蘭學校

Islamic Primary School



學校週年計劃 School Plan (總冊)

(2017-18)

新界屯門友愛邨愛德里二號 Tel: (852) 2450 2270 Fax: (852) 2618 6424
Email: mail@islamps.edu.hk Website: <http://www.islamps.edu.hk>

學校背景

中華回教博愛社是政府註冊的非牟利慈善團體，早於一九二九年已開始辦學。目前開辦有一所政府資助中學、兩所政府資助小學及兩所非牟利幼稚園。本校亦由該會開辦，是一所政府資助全日制小學，位於屯門友愛邨，創辦於一九八零年九月。

辦學宗旨

本校以校訓「博學愛群」為其辦學宗旨，著重學生德智體群美靈六育的均衡發展，發揚中國優良傳統文化及宣揚種族共融為己任。

教學使命

本校致力營造理想學習環境，推行「以學生為本、有教無類」的信念，配以良好師資和現代化資訊科技，再透過嚴謹管教及個別輔導關懷，以培育出一批能看重自己、肯定自己，懂得尊重別人和積極面對人生的學生；並期望他們將來能成為一位具正確價值觀、勇於面對挑戰和樂於承擔責任的良好公民。

教育目標

- (1) 訂定明確清晰的校規，紀律的實踐，培養學生自律、自重、自愛的良好品德。
- (2) 透過適切的課程及教學策略，提升學生學習能力，培養積極求學的態度。
- (3) 透過體藝、宗教及生活教育，讓學生增強自信，建立正確的人生觀和價值觀。
- (4) 透過多元化活動，結合家長及社區的合作與支援，藉以宣揚種族共融，創設和諧友愛的校園。

關注事項(一)：學生能持續運用不同的學習策略，加強自主學習的能力。

關注事項(二)：加強學生自我反思的能力，以協助學生自我完善。

(一)：學生能持續運用不同的學習策略，加強自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組					
1. 教師專業發展 1.1 安排/推薦教師參與校外培訓進修活動 1.2 針對各科發展需要，邀請校外人士到校進行專業分享	全學年	-教師對不同學習策略的認識有所提升 -學生的自信及成就感有所提升 -學生對學習之興趣有所提升 -學生能掌握不同學習策略 -各科已備有學習策略的課程 -學生積極進行自主學習 -學生積極參加不同的獎勵計劃	-有關紀錄 -老師觀察 -持分者問卷 -查閱各科備課紀錄 -查閱各科之課業 -查閱/檢討獎勵計劃紀錄	課程小組 專業發展組	培訓費用
2. 持續透過多元化的課堂活動、校外/校內活動、表演或比賽，以加強學生的自主性及提升學生之學習動機。 2.1 科任設計多元化的課堂活動 2.2 安排/鼓勵學生參加不同的校內活動、中英文日、才藝日、週會、故事大匯演、班際問答比賽等 2.3 安排/鼓勵學生參加校外比賽：朗誦比賽、校際音樂節、校際舞蹈節等	全學年		-有關紀錄 -學生問卷	各科組	
3. 各科根據「校本學習策略架構」持續教授不同的學習策略，並於教與學中檢視及鞏固有關之策略，增加學生運用各類策略的機會	全學年			各科組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 繼續推行各類獎勵計劃，為不同能力的學生提供多元化的自主學習平台，並加強支援、鼓勵和表揚參加此計劃的學生</p> <p>4.1 英文科 I-learner 計劃</p> <p>4.2 中文科自我主導閱讀計劃</p> <p>4.3 中文科網上閱讀計劃</p>	全學年			課程主任 電子學習核心成員 圖書館主任	
<p>5. 落實推行電子學習。</p> <p>5.1 成立電子學習核心小組，加強電子教學平台的效能</p> <p>5.2 四年級的數學科及英文科落實推行電子學習。</p> <p>5.3 於課堂加入電子學習元素，以加強即時回饋的效能</p> <p>5.4 各科持續完善電子學習平台，鼓勵學生運用電子學習平台/互聯網搜尋資料，以完成學習單元的預習、課業或延伸學習。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 老師認為電子學習有助提升教學效能 - 學生認為電子學習有助學習及自學機會 - 學生積極完成有關預習或課業 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱各科之課業、共同備課紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 	英文、數學科科任 各科組	
中文科					
<p>1. 學生能善用不同的學習策略</p> <p>1.1 持續教授學生不同的閱讀策略，並提供更多機會予學生運用所學之策略，以鞏固所學</p> <p>1.2 於日常的課業中，設計一些能訓練學生不同學習策略的題目</p> <p>1.3 於閱讀理解的課業上，設計一些不同程度的問題，以檢視學生對閱讀策略的掌握</p>	全學年	- 50%的學生能掌握閱讀策略，以理解篇章內容	<ul style="list-style-type: none"> - 課業設計 - 備課紀錄 - 學生問卷 - 老師觀察 - 借閱紀錄 - 老師匯報 - 查閱網上閱讀紀錄 - 評估工具(前 	各科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			測、後測)		
<p>3. 持續培養學生的閱讀習慣，推行獎勵計劃，為不同能力的學生提供自主學習的平台。</p> <p>3.1 與圖書組合作，完善「自我主導閱讀計劃」(三年級)</p> <p>- 加強三年級科任及班主任的角色，鼓勵學生多借閱中文圖書，並於課堂上作分享。</p> <p>3.2 推行中文科網上閱讀計劃(主流課程的班別)</p>	全學年	<p>-學生的學習興趣得到提升</p> <p>-學生借閱圖書的數量得到提升</p>		圖書館主任 三年級 科任老師	
<p>4. 自學作品展示及分享</p> <p>4.1 老師可配合課題或單元，著學生搜集資料，除了可於課堂上展示或分享外，學生亦可於午膳後，以小組形式進行互相交流</p> <p>4.2 透過不同課題或單元，每學期最少進行兩次</p>	全學年	<p>-學生樂於分享</p> <p>-學生的自信及成就感有所提升</p>		各科任老師	學生作品
<p>5. 持續設計富「自主學習」元素的問答遊戲(可結合課堂的教學活動)</p> <p>5.1 加強宣傳活動，各級負責老師於早會或小息時介紹有關內容</p> <p>5.2 問答遊戲的內容應設有不同層次的問題，同時亦要具提升學生自主學習能力元素</p>	全學年	<p>-學生喜歡參與遊戲</p> <p>-學生的中文興趣得到提升</p>		各科任老師	禮物
English					
<p>1. Enrich Methodology on Teaching Various Learning Strategies and Reading strategies</p> <p>-Professional workshops for teaching learning strategies and reading strategies</p> <p>-Purchase related reference books for co-planning</p> <p>-Students have to repeatedly apply strategies in each module.</p> <p>Two core learning and reading strategies are taught as follows:</p>	Whole year	<p>- Teachers agree methodology on teaching various learning strategies and reading strategies is enriched</p> <p>-Students can apply the strategies in their learning</p>	<p>-Scheme of work</p> <p>-Co-planning</p> <p>Record</p> <p>-Worksheet/</p> <p>Tasksheets</p> <p>-Questionnaire</p> <p>-Observation</p>	- All Subject Teachers	Reference books

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
P.1 & 2: Prediction, Phonics P.3 & 4: Sequencing, Questioning P.5 & 6: Using dictionary/ e-dictionary Finding main ideas					
2. Further Develop E-learning a. Establish P.4-6 e-learning platform for self learning (Google classroom) b. teach students (P.3) reading strategies through doing BCA exercises and enhance reading competence c. use e-learning in P.4 English lessons	Whole year	-70% students give response in Google classroom - students' reading competence is enhanced -E-learning elements were in classroom teaching (2- 3 units)	- Google classroom record - Students' performance - co-planning record - BCA report	P.3-6 Subject Teachers E-learning team	
3. Continue Designing Extensive Learning Task Fun Learning: Show and Tell Students extend their learning in their daily life. Collect the information and share in class Design new task for matching new textbook. (P.1 & 4)	Whole year	-Students are able to do the Show & Tell and enjoy doing it -Teachers agree the designed extensive task facilitate students' self-learning	-Scheme of work -Co-planning Record -observation	- All Subject Teachers	
4. Develop students learning vocabulary strategies -Self Learning Corner is set up in Classrooms Vocabulary Building (P. 1 – 3) Picture cards, word cards and learning games for students' self learning (after lunch, homework lesson) -Word Bank and Structure Bank Booklet (P.1-6)	Whole year	-50% students use the materials and booklet for learning -The materials and booklet are useful for learning (e.g. fun dictation, writing)	- Observation -Questionnaire	P.1-6 English Subject Teachers	Picture cards, word cards and games Word Bank and Structure Bank Booklet

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A booklet is designed for building up students' vocabulary and sentence structure					
數學科					
<p>1. 學生能善用不同的學習策略。</p> <p>1.1 P. 1-6 處理文字應用題，各級均需運用以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> -圖像法 -選擇資料 -文字片語 <p>並邀請教科書作者到校進行工作坊，講解如何使用圖像法處理文字應用題。</p> <p>1.2 優化各級的學習策略，教導學生如何使用以下重點策略(注意其他策略亦需要教授)：</p> <ul style="list-style-type: none"> P. 1-2：圖像法 P. 3-4：驗證法 P. 5：估算 P. 6：摘錄筆記 	全學年	<p>I) 老師認同所有教授的學習策略有效協助學生研習數學。</p> <p>II) 約 80%學生能運用不同的學習策略解決數學難題。</p>	<p>檢視學生課業</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視會議紀錄</p>	各科任	
<p>2. 電子化教學</p> <p>2.1 各級學習單元冊內均加入延伸學習的元素，亦於日常的課業設計內加入，讓學生持續運用網上資源完成不同的延伸課業，鼓勵學生在家自學，以鞏固所學，提升學習效能。</p> <p>2.2 在 P. 4 落實推行電子化教學，於課堂活動滲入電子學習元素，如利用 Google Classroom 作學習平台，用 GeoGebra 協助圖形空間處理。</p>		<p>老師認同電子化教學有助學生進行自主學習。</p> <p>學生認為電子化學習有助他們加強學習數學的效能</p>	<p>同儕觀課</p> <p>檢視共同備課紀錄</p> <p>檢視學生課業</p> <p>科任分享會</p> <p>學生問卷</p>	各科任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 各級繼續豐富電子學習資源庫，並用作設計課堂活動及延伸課業。					
3. 全校性的課堂數學遊戲活動(Math Game) 優化課堂內的數學遊戲活動，加強訓練學生解難策略(如試誤、找規律等)。老師運用共同備課時段，商議遊戲活動的形式。		70%學生能利用有關學習策略進行活動。	檢視遊戲設計 檢視共同備課紀錄 檢視答對率	各科任	
4. 作品展示 於備課會內訂定主題，讓各級學生於課室內展示/分享作品。 (由同級科任自訂主題)		學生樂於分享。 學生的自信及成就感有所提升。	檢視學生自學作品	各科任	
5. 自主學習元素的學習遊戲 完善雨天操場數學科壁報的功能，於內容上加入自學元素，並配合獎勵計劃，每次更換主題時由該級老師略作講解及宣傳。		學生主動參與遊戲。 學生的數學興趣得到提升。	檢視學生參與率 觀察學生參與活動時的反應	各科任	禮物

常識科					
1. 增加學生運用不同學習策略的機會 1.1 優化各級思維圖框架 1.2 在課業上加強學習策略元素的運用	全學年	- P. 4-P. 6 學生能運用已學的思維圖進行學習和溫習，如整理筆記 - 老師認同課業設計內的學習策略能有效協助學生學習	學生課業筆記 教師觀察	P. 4-P. 6 科任老師	
2. 延伸課業加入更多自主學習元素 優化延伸課業的設計，鼓勵學生因應課堂上的學習主題，在家進行預習或延伸學習，如運用電子工具搜尋有關資料。	全學年	- P. 4-P. 6 學生能自行運用電子工具搜尋資料以作預習或延伸 - 學生的自學能力有提升	備課紀錄 教師觀察	P. 4-P. 6 科任老師	
3. 增加多元化閱讀資料 3.1 購入更多有關科學性的書籍 3.2 利用常識壁報推廣不同類型的科學資源 3.3 持續進行壁報問答活動，以鼓勵學生多元化閱讀	全學年	學生增加閱讀不同類型的科學資料，並投入參與問答活動	教師觀察	科任老師	\$540
4. 加強作品展示或分享的機會 各班設立展示區域，學生在午膳後能觀賞作品及分享經驗。	全學年	在午膳後學生有觀賞作品及分享經驗的機會。	教師觀察	科任老師	
音樂科					
1. 優化「夏威夷小結他」自主學習計劃 -P. 4-6 年級每班放置一個夏威夷小結他，供學生在小息及午息時借用，以便他們進行自學。 -科任老師會於課堂上先教授學生如何使用夏威夷小結他及閱讀有關的樂譜。 -科任讓學生於音樂課時作表演 -科任可委派一位科長協助學生紀錄借用情況	全學年	-每班約有 40%學生曾借用夏威夷小結他。 -60%曾參與此計劃的學生對學習夏威夷小結他感興趣。	-問卷 -借用紀錄	P. 4-6 年級科任老師	增購4個夏威夷小結他 增購6本樂譜

<p>2. 電子學習計劃</p> <p>- 科任老師於課堂上向學生介紹不同有關音樂知識或創作的電子應用程式及學習網頁，並於課堂上讓學生試用。除此之外，科任會帶學生到自主學習室，運用平板電腦進行電子學習活動。</p>	全學年	<p>-40%學生曾於課後運用這些應用程式及學習網頁進行自主學習。</p> <p>-每學期最少一次</p>	<p>-問卷</p> <p>-持份者問卷(學生對學校的意見，第13題)</p>	科任老師	<p>應用程式 學習網頁 平板電腦</p>
<p>3. 各級進行自主學習活動</p> <p>-P.1-2年級：因應樂章節奏強弱進行身體律動，老師提供情境與音樂背景，學生需就樂曲節奏、強弱及氣氛進行不同的身體律動。學生需說明或展示律動如何配合音樂(全學年)</p> <p>-P.3年級：因應故事內容加入樂器伴奏，老師提供故事內容，學生進行分組討論，討論如何因應故事內容加入樂器伴奏(下學期)</p> <p>-P.4-5年級：自製樂器(下學期)</p> <p>-P.6年級：學生到407室或307室，運用Movie Maker或Viva video軟件進行創作活動。圖書館主任除了協助學生搜集網上資料外，亦可從學校圖書館中搜集資料(下學期)。</p>	全學年	-超過60%學生認為自己喜歡創作。	<p>-問卷調查</p> <p>-學生作品</p> <p>-老師觀察</p>	科任老師	<p>Viva Video 應用程式 Movie Maker 軟件</p>
<p>4. (P.1-5)音樂畫創作活動</p> <p>-老師於課堂上教授學生如何感受音樂及透過繪畫以抒發情感，P.4-5學生於完成作品後，可用文字加以描述。</p>	<p>P.1-3 下學期 (2月) P.4-5 上學期(10月)</p>	-超過60%學生認為自己喜歡創作。	<p>-觀察學生作品</p> <p>-訪問學生感受</p>	科任老師	

視藝科					
1. 運用視藝歷程日誌 -P.5 - P.6學生於集體創作活動中，運用日誌於進行創作前的資料搜集；於進行創作時，紀錄創作過程，以實踐其創意。	全學年	- 學生自學的興趣得以提升 - 連貫學生於藝術知識、技巧及評賞的學習	學生作品	視藝科科任	Sketch book
電腦科					
1. P4-P6 開展賽馬會編程計劃 Coolthink@ jc (2017-2020)	全學年	1. 學生能完成程式制作 2. 學生能完成 E-Book 內的評估	1. 學生成果展示 2. E-book 之使用紀錄	電腦科科任	
2. P4-P6 學生以電子書自學有關電腦認知的知識。					
3. 聯課活動設編程學習小組，學生於該時段運用網上資源學習編寫程式。同時，讓學生可以學習以透過編程操作實物。					
體育科					
1. 運用發現式教學法： - 教師建構合適情境 - 讓學生提出假設 - 引導學生發現 - 小組討論和探究 - 發現原理或原則 - 回饋、反思和驗證 高年級：隊際比賽和活動	全學年	學生能夠在活動中找出較合適和有效的方法(如運球或投球的技巧、戰術的運用等)並能提升學生在運動項目中的表現。	老師觀察 分科會議中匯報及記錄	體育科老師	
2. 鼓勵學生尋找有關體育的書籍和網上資源，對有興趣的運動項目進行自學，並記錄在運動日誌。	全學年	學生能自行找到有用的網頁或圖書進行有關運動項目的自學。	老師檢閱學生運動日誌	體育科老師	學生運動日誌

圖書組					
1. 持續發展電子學習平台 - 持續更新電子書或故事網站讓學生進行閱讀 - 製作教材，並於開學初教導學生使用教育城的「教城書櫃」進行閱讀。	全學年	- 學生利用香港教育城的電子閱讀平台進行閱讀 - 學生樂於進行網上閱讀 - 自我主導閱讀計劃的參與率有所提高	- 學生問卷 - 老師觀察 - 持份者問卷 - 查閱各閱讀計劃之紀錄	圖書組組員 電腦科主任 班主任	
2. 優化展示區，展示學生的閱讀報告及好書推介 - 圖書館後的大壁報的展示區，除了用來展示學生於閱讀記錄冊內的閱讀報告外，會增設好書推介區，鼓勵學生投稿。	全學年	- 學生樂於進行自我主導閱讀計劃 - 學生作品得以展示	- 觀察圖書館展示區 - 觀察學生使用自學角	圖書館主任	
3. 重整和優化現有閱讀活動及閱讀計劃，進一步鞏固學生的閱讀習慣，培養學生自主學習態度。 - 把中、英文自我主導閱讀計劃改為閱讀獎勵計劃。 - 協助推行中文科網上閱讀計劃。 - 繼續參加「為善寫作」比賽。 - 配合課程組，於 P.1-3 主題教學中滲入主題閱讀活動。	全學年	- 學生的自信及成就感有所提升 - 學生積極使用自學角		圖書館主任 課程發展主任 中、英文科科任老師	中文科網上閱讀計劃週會頒獎 (\$240)
4. 持續優化圖書館自學角 - 更換 2 部學生電腦，以及增添 2 部平板電腦，以便學生進行電子學習。 - 增添掛牆電視，播放無聲但有字幕的影片，培養學生閱讀文字的習慣。	全學年			圖書館主任	圖書館主任

資訊科技組					
<p>1. 組員在課堂或課後活動中(小四至小六)，讓學生運用電子工具進行學習</p> <p>1.1 請 IT 組成員運用 GOOGLE CLASSROOM：</p> <p>a. 製作網上練習或評估</p> <p>b. 發放預習、延伸、鞏固練習</p> <p>c. 提供多媒體教材（網址、聲音、影片、圖像）等以上供組員參考，組員需就任教的年級、科目、學生能力，揀選合適的教材，發展學生運用電子學習進行學習的能力(電子媒體是學習的工具，組員設計活動時，必須審視「電子學習是否能有助學生的學習」為重點)</p> <p>1.2 請 IT 組成員在共同備課時段多分享電子教學，設計有關電子學習的活動或課業</p> <p>1.3 為老師提供 google classroom 的技術支援</p> <p>1.4 為老師提供 google classroom 的工作坊</p>	全學年	於 IT 會議中進行匯報 上、下學期各兩次 教師贊成 GOOGLE CLASSROOM 平台能有助教師推行電子學習	匯報紀錄	各組員	
<p>2. 協助學生掌握電子學習平台和雲端平台</p> <p>2.1 IT 組和電腦科老師讓學生多運用 GOOGLE CLASSROOM、GOOGLE DRIVE 的雲端平台</p> <p>2.2 於上、下學期編印學生的 GOOGLE CLASSROOM 戶口，將貼於學生手冊內</p>	全學年	80%的學生能運用 GOOGLE CLASSROOM 進行學習活動	電腦科紀錄	電腦科任	
學生支援小組					
<p>1. 學生製作自學溫習卡</p> <p>教師提供字卡予學生(卡片套)，着學生把一些有興趣學習的字或資料加入自己的溫習卡內，可應用於中、英和數三科，學生回家繼續作延伸學習。</p>	全學年	學生有製作及使用溫習卡作延伸學習之用。學生能提升自主學習的能力	檢視學生溫習卡 學生問卷 持份者問卷	加強輔導老師	
普通話科					

<p>1. 鼓勵三至六年級學生自行搜集一些有趣的學習網址或應用程式，以協助學生進行學習。</p> <p>1.1 科任老師著學生回家搜集有關學習網址或應用程式。</p> <p>1.2 科任老師運用課堂時間介紹有關學習網址或應用程式，並鼓勵學生在家進行自學。</p>	全學年	<p>-學生對普通話的興趣得以提升</p> <p>-學生自主學習的能力得以提升</p>	觀察 問卷調查	科任老師	網址 應用程式
<p>2. 提供溫習紙予學生回家進行溫習： 科任老師根據教學內容，每月設計六至十張溫習卡，並派予學生回家溫習。</p>	10月-5月	<p>-學生對普通話的興趣得以提升</p> <p>-學生樂於運用溫習紙</p>	觀察 問卷調查	科任老師	溫習紙
課外活動					
<p>1. 在不同聯課活動的項目及課後興趣班中，(例如：思維訓練課、科學探究小組、程式編寫活動、數學智力遊戲、辯論小組等)，透過老師教授不同的技巧及學習策略，讓學生持續運用，從而加強學生自主學習的能力。</p>	全學年	<p>-學生的自主學習能力加強</p> <p>-學生的投入度提升</p> <p>-在聯課活動組別及課後興趣班中，需加入不同的學習策略</p>	<p>-老師觀察</p> <p>-在聯課活動及課後興趣班檢討表中加入一欄，供負責老師填寫有關教授不同的技巧及學習策略</p>	-興趣小組老師	
訓輔組					
<p>1. 優化校本成長支援活動</p> <p>1.1 高小成長支援系列活動以學習策略為主題，學生完成學習後，於第9節到低年級分享學習策略。</p> <p>1.2 支援活動時段與午膳電腦、圖書及讀經活動協調，讓學生最少有五節課必須出席。</p>	全學年	<p>參加小組的學生能於小組中學習不同學習策略，並於每學期末於小組中分享所學的策略。</p>	<p>1. 學生檢討表。</p> <p>2. 工作人員觀察</p>	訓輔組、孫、林姑娘	

(二): 加強學生自我反思的能力，以協助學生自我完善。

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程組					
<p>1. 優化「學生成長歷程冊」計劃(與訓輔組合作)。</p> <p>-班主任及伙伴老師協助學生反思自己的強弱項，訂定適切的學習目標及計劃，促進學生達成目標。</p>	全學年	<p>-學生能為自己訂定學習目標</p> <p>-學生的自我反思能力有提升</p> <p>-學生的學習表現有所提升</p>	<p>-查閱「學生成長歷程冊」</p> <p>-查閱學生課業</p> <p>-持分者問卷(學生問卷 Q. 12-14)</p> <p>-學生問卷</p> <p>-家長問卷</p>	訓輔組 課程組	
<p>2. 各科課業持續運用「檢視表」，在課業增設對應學習重點的「檢視表」，科任教導學生作學習上的反思，提升學生的反思能力，以協助學生自我完善。</p>	全學年			全體科任	
中文科					
<p>1. 持續運用「檢視表」</p> <p>- 針對學習重點訂定「檢視表」項目</p> <p>- 寫作範疇的課業中，附加「檢視表」</p>	全學年	<p>-學生能自我檢視，提升自我反思的能力</p> <p>-學生的寫作能力得到提升</p>	<p>- 老師匯報</p> <p>- 筆記</p> <p>- 課業設計</p>	各科任老師	工作紙
English					
<p>1. Improve students' presentation skill</p> <p>Teachers provide guidelines before doing the group activity. Students evaluate the performance of presentation.</p>	whole year	Students improve their presentation with the help of checklist	Observation of students' presentation	All Subject Teachers	
<p>2. Journal Writing</p> <p>Students use "Active Reviewing Cycle - 4F" to review their learning and daily life issues.</p> <p>Fact/ experience</p>	whole year	Students can write about their reflection (At least 3 times per term)	<p>- teachers' observation</p> <p>- students' journal</p>	P.5-6 Subject teachers	

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
Feeling /Reflection Finding Future					
數學科					
1. 持續運用課業「檢視表」。 1.1 在 P2 下學期及 P3 上學期的練習簿內，運用檢視表，以培養學生自我檢視數字的位值及功課的格式。 1.2 於 P1-P6 的單元學習冊及課業的檢視表，針對該課題內學習重點的項目。老師們以「檢視表」來提醒學生覆檢答案，培養學生自行覆檢的習慣。	全學年	學生能運用自我檢視，提升課業表現。	檢視學生課業 教師觀察	各科任	檢視表貼紙/ 印章
常識科					
1. 在課業中加強自我檢視的元素，讓學生有機會反思及檢視自己所學及訂下之後的目標，如個人良好習慣、環保生活、金錢管理等。	全學年	學生有檢視自己的學習進程	教師觀察 學生課業	常識科任	
音樂科					
優化獎勵計劃 - 兩星期內學生帶齊牧童笛，便可獲得 1 個醒印/小管家印；老師引導經常欠帶牧童笛的同學進行自我反思，從而協助學生改善。	全學期	-超過 60%學生曾經得到獎勵	檢視各班紀錄表	科任老師	
視藝科					
1. 自行檢視及整理視藝收納袋 P.1-3: 自製環保袋以整理視藝用品。 (教師可給予小管家印以示鼓勵。) P.4-6: 教師定期提醒學生自行檢視及整理視藝收納袋中的視藝用品。 (教師可給予小管家印以示鼓勵。)	全學年	- 學生能自行檢視及整理所需視藝用品， 以自我完善 - 學生能於上視藝課時帶齊視藝用品	教師觀察	視藝科科任	

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 課堂設學生分享時段 教師可於課堂不同時段邀請學生分享自己/他人之創作，多參考別人的意見或建議	全學年	-學生能自我反思，自我完善自己創作	學生作品	視藝科科任	
3. 善用學生自評、學生互評表 教師講解學生自評、學生互評表的目的及準則。學生進行創作，完成自評及同儕互評表	全學年	- 學生能透過反思，自我完善自己的創作	教師觀察 學生自評、學生互評表	視藝科科任	
電腦科					
1. 與圖書組協作進行資訊素養教學 學生於學習時檢視自己使用電腦的習慣，學習尊重及維護知識產權。	全學年	1. 學生明白知識產權的重要性，並不會作出侵權行為。	1. 口頭問卷 2. 教師觀察	圖書組	
體育科					
1. 使用運動日誌，以記錄學生的運動習慣。加強學生檢討和反思自己的運動習慣，並作出改善。	全學年	學生能在運動日誌內記錄個人運動習慣，作出反思並改善或加強個人的體、適、能。	檢閱學生運動日誌 參考學生的體、適、能數據。	體育科老師	

圖書組					
1. 持續推行齊齊做「helper」活動 - 讓 P. 4-6 學生感受到圖書館管理員日常工作的艱辛，從而自律地借閱圖書。 - 加深他們對圖書分類的認識，及明白其重要性。	全學年	- 學生能自律地保持圖書館整潔 - 訂定資訊素養的課程框架 - 學生明白知識產權的重要性 - 學生認識何謂"共享創意"	- 觀察圖書館的整潔狀況 - 學生問卷	圖書館主任	
2. 整理資訊素養課程架構 - 與各科合作，整理現有資訊素養教材。 - 與電腦科合作，重點提升學生對知識產權的認知，教導高年級學生如何搜尋"共享創意"資源並運用於學習上。	全學年			圖書館主任 課程發展主任 各科科主任	
學生支援小組					
1. 自我反思檢視表 教師提供每日自我檢視表予學生，並定期轉換自我檢視內容(例如：帶齊文具)，並配合獎勵計劃實施。提供一個自我反思平台予加強輔導計劃學生，以協助學生自我完善。	全學年	學生各項學習表現均有所提升	檢視學生反思檢視表 教師觀察	加強輔導老師	
教義科					
1. 於課堂中，老師教導學生如何反思，學生需要反思自己在宗教或行為方面的情況。	全學年	- 每班每個月最少進行一次反思活動(提問或工作紙)	- 口頭詢問學生	科主任、 科任	
2. 繼續聘請教長 教長入每班教授「反思」及「自理」課題(與教義有關)(每學期最少一次)	全學年	- 學生透過教長教授，學習反思及自理，每學期最少一次。	- 口頭詢問學生	科主任、 教長	
訓輔科					
1. 優化「學生成長歷程」計劃(與課程組合作) 班主任及伙伴老師協助學生反思，按自己的強、弱項及興趣，訂定適切的學習目標及計劃，協助學生達成目標。	全學年	1. 有 80% 教師認同學生有經歷自訂目標、實踐及反思的過程。 2. 學生能為自訂目標設計計劃及實踐計劃。 3. 學生反思能力提升。	教師問卷	訓輔組 全體老師	

<p>2. 加強班級經營計劃:</p> <p>-以班級經營作平台，營造自律及多反思的氣氛。</p> <p>-於學期初製定全年班際活動表，讓學生對活動有所期待。</p> <p>-於記錄表中加入策略與反思的檢視部份，讓班主任協助學生製定策略及檢討活動。</p> <p>-每次活動讓班主任為本班學生評分，達致一定分數可獲獎勵。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師會於班際活動協助學生製定策略及檢討。 2. 80%班主任認同班級經營的活動有助學生經歷反思的過程及表現有改善。 	教師問卷 各班記錄表	訓輔組 班主任/伙伴	
<p>3. 優化服務學習計劃(伴我成長(英、數)、Caring Angel、關懷社區義工、IPS smart team):</p> <p>在服務學習中，設中段及總結反思環節，引導學生對自己的服務作反思。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於服務學習後由老師/社工帶領反思。 2. 學生認同活動有助他們作自我反思及表現有所改善。 	檢視出席紀錄、活動評分表	訓輔組 常識科組 英文科組 數學科組	
<p>4. 優化轉介違規學生之處理流程，協助違規學生改善行為表現。</p> <p>- 設計學生違規個案紀錄表。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟進違規學生，並協助製定改善方案。 2. 負責老師認同學生行為有改善。 	檢視學生違規紀錄表	訓輔組	