

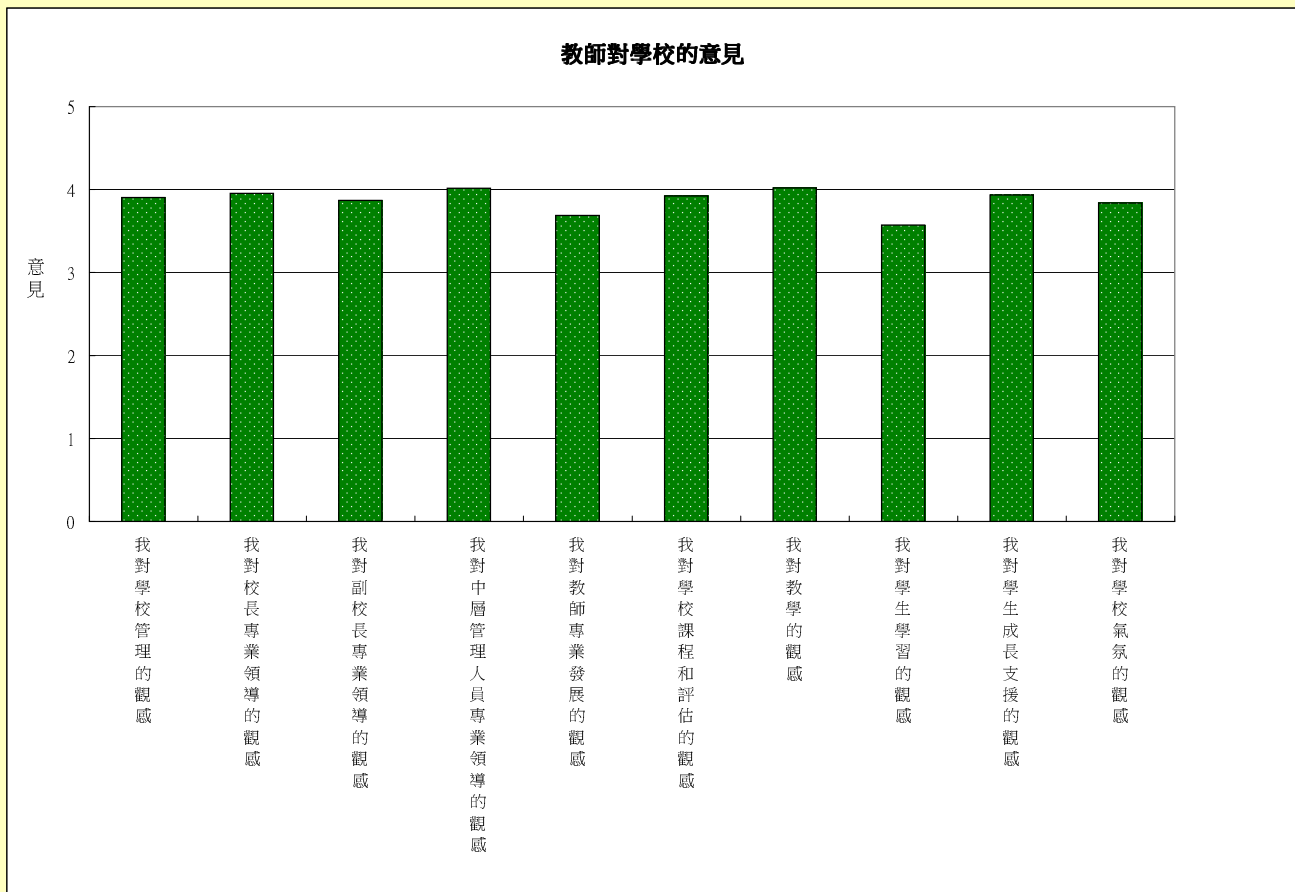
伊斯蘭學校(2016-17)
教師對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	13.3%	76.7%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	20.0%	66.7%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1
	3 學校的決策具透明度。	10.0%	60.0%	23.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	6
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	10.0%	60.0%	26.7%	3.3%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	10.0%	73.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	20.7%	48.3%	31.0%	0.0%	0.0%	3.3%	3.9	0.7	4
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	16.7%	66.7%	13.3%	3.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
	8 校長能有效發揮監察職能。	23.3%	46.7%	23.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	4
	9 校長能有效調配資源。	23.3%	53.3%	20.0%	3.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	2
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	23.3%	46.7%	23.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	4
	11 校長與教師建立和諧關係。	30.0%	53.3%	13.3%	3.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	13.8%	62.1%	17.2%	6.9%	0.0%	3.3%	3.8	0.7	3
	13 副校長能有效監察各科組工作。	24.1%	51.7%	17.2%	6.9%	0.0%	3.3%	3.9	0.8	2
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	17.2%	62.1%	20.7%	0.0%	0.0%	3.3%	4.0	0.6	1
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	13.8%	58.6%	20.7%	3.4%	3.4%	3.3%	3.8	0.9	4
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	20.0%	66.7%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	13.3%	70.0%	13.3%	3.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	16.7%	56.7%	26.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	26.7%	63.3%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.3%	56.7%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	3.4	0.8	6
我對教師專業發展的觀感	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	10.3%	72.4%	17.2%	0.0%	0.0%	3.3%	3.9	0.5	2
	22 學校的專業交流風氣已形成。	16.7%	66.7%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.7%	66.7%	20.0%	6.7%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	3
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	6.7%	53.3%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	5
	25 學校考績有助我的專業成長。	6.7%	53.3%	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	4
	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	13.3%	63.3%	20.0%	3.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	6
我對學校課程和評估的觀感	27 校本課程目標及政策清晰。	13.3%	73.3%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.7%	80.0%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.4	3
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	10.0%	63.3%	26.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	7
	30 學校能有效監察課程的實施。	10.0%	73.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	10.0%	73.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	10.0%	80.0%	6.7%	3.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源	13.3%	80.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.4	3
我對教學的觀感	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	10.0%	76.7%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	5
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	13.3%	76.7%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	13.3%	63.3%	23.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	7
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	23.3%	66.7%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	10.0%	73.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	6
	39 課堂氣氛良好。	23.3%	63.3%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
	40 學生對學習有濃厚的興趣。	13.3%	60.0%	20.0%	6.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
我對學生學習的觀感	41 學生能自動自覺地學習。	3.3%	26.7%	53.3%	16.7%	0.0%	0.0%	3.2	0.7	6
	42 學生對學習有自信。	3.3%	56.7%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6	0.5	3
	43 學生認真地完成課業。	6.7%	33.3%	36.7%	23.3%	0.0%	0.0%	3.2	0.9	5
	44 學生喜愛閱讀。	30.0%	53.3%	10.0%	6.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	6.7%	50.0%	36.7%	3.3%	3.3%	0.0%	3.5	0.8	4
	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	10.0%	70.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5
我對學生成長支援的觀感	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	13.3%	66.7%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	10.0%	63.3%	20.0%	6.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	6
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	20.0%	70.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	20.0%	66.7%	10.0%	3.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	16.7%	70.0%	10.0%	0.0%	3.3%	0.0%	4.0	0.8	3
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	13.3%	63.3%	13.3%	6.7%	3.3%	0.0%	3.8	0.9	3
	53 教職員合作愉快。	10.0%	66.7%	13.3%	6.7%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	5
	54 師生關係良好。	33.3%	56.7%	6.7%	3.3%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	1
	55 教師的士氣良好。	10.0%	56.7%	20.0%	10.0%	3.3%	0.0%	3.6	0.9	6
	56 我認同學校的發展方向。	13.3%	70.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
	57 我在本校工作有滿足感。	16.7%	50.0%	26.7%	6.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	3

I. 基本資料

	總數	在校年資 0-5年	在校年資 6-10年	在校年資 11年或以上
問卷發出數目	31			
問卷回收數目	30	7	9	14
問卷回收率	96.8%			

II. 教師對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	0.6	6
我對校長專業領導的觀感	4.0	0.8	3
我對副校長專業領導的觀感	3.9	0.8	7
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	0.6	2
我對教師專業發展的觀感	3.7	0.8	9
我對學校課程和評估的觀感	3.9	0.5	5
我對教學的觀感	4.0	0.5	1
我對學生學習的觀感	3.6	0.8	10
我對學生成長支援的觀感	3.9	0.7	4
我對學校氣氛的觀感	3.8	0.8	8

III. 不同在校年資的教師對學校意見

調查項目	在校年資								
	0-5年			6-10年			11年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	4.2	0.4	7	3.6	0.7	8	3.9	0.6	2
我對校長專業領導的觀感	4.3	0.5	1	3.8	0.7	4	3.8	0.9	5
我對副校長專業領導的觀感	4.3	0.5	2	3.7	0.8	7	3.8	0.8	7
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.3	0.4	4	3.8	0.6	5	4.1	0.7	1
我對教師專業發展的觀感	4.1	0.5	8	3.5	0.7	10	3.6	0.8	9
我對學校課程和評估的觀感	4.1	0.6	9	3.9	0.5	3	3.9	0.5	4
我對教學的觀感	4.2	0.6	5	4.0	0.4	1	3.9	0.5	3
我對學生學習的觀感	3.8	0.8	10	3.5	0.9	9	3.5	0.8	10
我對學生成長支援的觀感	4.2	0.6	6	3.9	0.7	2	3.8	0.7	6
我對學校氣氛的觀感	4.3	0.5	2	3.7	0.8	6	3.7	0.9	8