

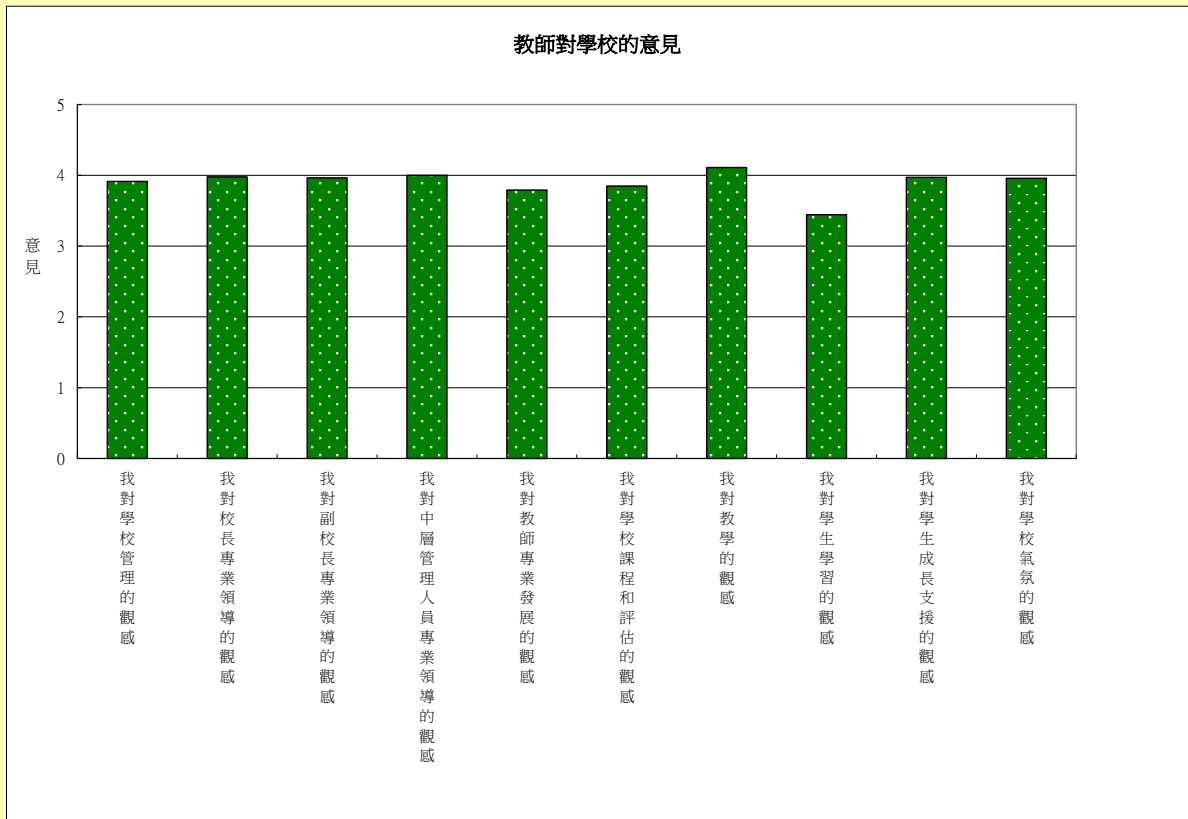
伊斯蘭學校(2017-18)  
教師對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	17.1%	65.7%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	8.6%	74.3%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5
	3 學校的決策具透明度。	22.9%	51.4%	20.0%	5.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	3
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	11.4%	65.7%	14.3%	8.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	6
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	11.4%	71.4%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	17.1%	65.7%	8.6%	8.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	4
	8 校長能有效發揮監察職能。	14.3%	57.1%	17.1%	11.4%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	9 校長能有效調配資源。	22.9%	57.1%	14.3%	5.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	3
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	22.9%	62.9%	11.4%	2.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2
	11 校長與教師建立和諧關係。	37.1%	48.6%	11.4%	2.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	1
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	17.6%	64.7%	11.8%	5.9%	0.0%	2.9%	3.9	0.7	3
	13 副校長能有效監察各科組工作。	14.3%	65.7%	11.4%	8.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	4
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	17.1%	65.7%	11.4%	5.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	2
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	25.7%	62.9%	8.6%	2.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	17.6%	64.7%	14.7%	2.9%	0.0%	2.9%	4.0	0.7	2
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	11.4%	71.4%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	11.4%	68.6%	17.1%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	31.4%	62.9%	2.9%	2.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	11.8%	58.8%	23.5%	5.9%	0.0%	2.9%	3.8	0.7	3
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	14.7%	67.6%	11.8%	5.9%	0.0%	2.9%	3.9	0.7	2
	22 學校的專業交流風氣已形成。	18.2%	66.7%	12.1%	3.0%	0.0%	5.7%	4.0	0.7	1
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	5.7%	68.6%	17.1%	8.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	4
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	14.3%	51.4%	22.9%	11.4%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	5
	25 學校考績有助我的專業成長。	8.8%	55.9%	29.4%	5.9%	0.0%	2.9%	3.7	0.7	6
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	11.4%	68.6%	17.1%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4
	27 校本課程目標及政策清晰。	5.7%	80.0%	5.7%	8.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	11.4%	80.0%	5.7%	2.9%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	11.4%	77.1%	5.7%	5.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	2
	30 學校能有效監察課程的實施。	8.6%	54.3%	28.6%	8.6%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	7
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5.7%	68.6%	20.0%	5.7%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	6
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	8.6%	80.0%	5.7%	5.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。	25.7%	62.9%	8.6%	2.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	17.6%	73.5%	8.8%	0.0%	0.0%	2.9%	4.1	0.5	5
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	25.7%	60.0%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	3
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	7
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	31.4%	60.0%	8.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	20.0%	62.9%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	6
	39 課堂氣氛良好。	31.4%	57.1%	11.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	5.7%	65.7%	20.0%	8.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	1
	41 學生能自動自覺地學習。	2.9%	28.6%	48.6%	20.0%	0.0%	0.0%	3.1	0.8	6
	42 學生對學習有自信。	11.4%	48.6%	28.6%	11.4%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	3
	43 學生認真地完成課業。	2.9%	34.3%	42.9%	20.0%	0.0%	0.0%	3.2	0.8	5
	44 學生喜愛閱讀。	11.4%	45.7%	37.1%	5.7%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	2
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	5.7%	42.9%	37.1%	14.3%	0.0%	0.0%	3.4	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	5.7%	77.1%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	6
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	11.4%	71.4%	14.3%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	14.3%	74.3%	11.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	17.1%	71.4%	11.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	2
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	22.9%	62.9%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	1
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	11.4%	68.6%	17.1%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	25.7%	51.4%	17.1%	5.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	2
	53 教職員合作愉快。	25.7%	51.4%	17.1%	5.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	2
	54 師生關係良好。	28.6%	62.9%	5.7%	2.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	1
	55 教師的士氣良好。	20.0%	45.7%	20.0%	11.4%	2.9%	0.0%	3.7	1.0	6
	56 我認同學校的發展方向。	14.3%	71.4%	11.4%	2.9%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2
	57 我在本校工作有滿足感。	25.7%	54.3%	11.4%	8.6%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	2

## I. 基本資料

	總數	在校年資 0-5年	在校年資 6-10年	在校年資 11年或以上
問卷發出數目	35			
問卷回收數目	35	16	6	13
問卷回收率	100.0%			

## II. 教師對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	0.7	7
我對校長專業領導的觀感	4.0	0.8	3
我對副校長專業領導的觀感	4.0	0.7	5
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	0.6	2
我對教師專業發展的觀感	3.8	0.7	9
我對學校課程和評估的觀感	3.8	0.6	8
我對教學的觀感	4.1	0.6	1
我對學生學習的觀感	3.4	0.8	10
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	4
我對學校氣氛的觀感	4.0	0.8	6

## III. 不同在校年資的教師對學校意見

調查項目	在校年資								
	0-5年			6-10年			11年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	0.5	6	3.7	0.6	9	3.8	0.8	4
我對校長專業領導的觀感	4.3	0.5	1	3.8	0.8	8	3.6	0.9	6
我對副校長專業領導的觀感	4.3	0.5	3	4.0	0.3	3	3.6	0.9	9
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.2	0.6	5	3.9	0.4	5	3.8	0.7	3
我對教師專業發展的觀感	4.0	0.5	7	3.6	0.6	10	3.6	0.9	8
我對學校課程和評估的觀感	4.0	0.4	9	3.9	0.6	6	3.7	0.8	5
我對教學的觀感	4.3	0.5	2	4.1	0.5	2	3.9	0.6	1
我對學生學習的觀感	3.4	0.7	10	3.8	0.7	7	3.3	0.9	10
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.5	8	4.1	0.5	1	3.8	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	4.3	0.5	4	3.9	0.7	4	3.6	1.0	7