

伊斯蘭學校

學校報告

2018-2019



目錄

I.	我們的學校	9
1.	辦學宗旨	9
2.	辦學使命	9
3.	學校管理層	10
4.	學校組織架構	11
5.	教職員編制	11
6.	教職員名單	1
7.	校長及教師資歷	2
8.	教師教學年資	2
9.	教師專業發展	3
10.	家校溝通	6
11.	班級結構	9
12.	學位空缺數目	9
13.	學生種族分佈	10
14.	學生居住區域分佈	10
15.	2018-2019 出席率	11
16.	學生家中擁有電子設備數目	11
II.	學與教	12
1.	課堂分佈	12
2.	關鍵區域學習時數	12
3.	考試	13
4.	實際上課日數	13
5.	閱讀習慣	14
6.	校本課程發展	15
7.	課程以外支援	18
III.	支援學生全人發展	19
1.	學校大型活動	19
2.	學校活動	19
3.	聯課活動	20
4.	講座及參觀	21
5.	表演	22
6.	試後活動	22
7.	輔導活動及成長教育	23
8.	成長的天空 (UAP)	23
9.	課後活動	25
10.	制服隊伍及服務生	25
11.	德育及國民教育	26
12.	學生福利	27
13.	全校參與模式融合教育	28
IV.	學生表現	29
1.	獎學金	29
2.	學生體育發展	30

3.	校際比賽及獎項	31
V.	關注事項成就及反思	33
VI.	新學校發展計劃重點事項 2019-2020	38

I. 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生「德、智、體、群、美、靈」六育的均衡發展，以發揚中國優良傳統文化及宣揚種族共融為己任。

我們致力為學生提供最好的學習環境。為此，我們鼓勵教師進修，以提高專業水平。此外，通過我們的課程、課外活動以及社區資源，鼓勵學生勇於承擔，從而培養積極正面的態度，成為有責任感和懂得尊重的人。

2. 辦學使命

我們學校的使命包括促進不同民族之間的和諧，努力創造一個由專業教師組成的理想學習環境。通過提供個人輔導和關懷，培養學生的耐心和能力，使他們成為一群自信的年輕人。透過校本課程、支援計劃和其他各種學習經歷，學校會幫助學生發展個人潛能，令他們學習成為學校、社區和世界的一部分。

3. 學校管理層

本校由中華回教博愛社開辦，是一所政府資助全日制小學，位於屯門友愛邨，創辦於一九八零年九月，以「博學愛群」為校訓。

伊斯蘭學校法團校董會於2008年成立。以下為法團校董會之組成：

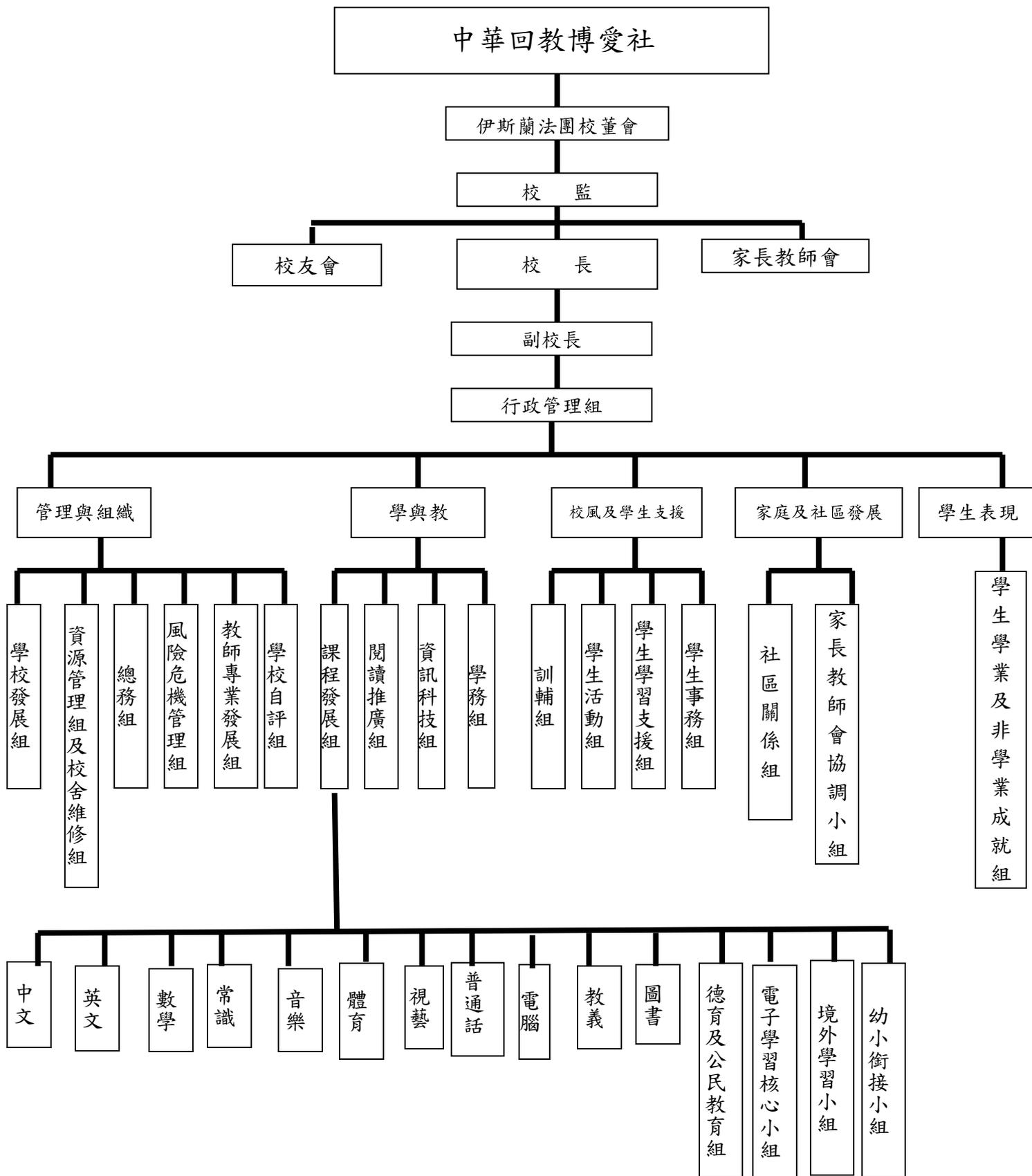
- 校監： 哈喜昌
- 校董：
- 楊義護 (辦學團體校董)
 - 薩成顯 (辦學團體校董)
 - 馬笑雲 (辦學團體校董)
 - 哈奇偉 (辦學團體校董)
 - 馬慧斯 (辦學團體校董)
 - 張大恩 (辦學團體校董)
 - 馬淑儀 (辦學團體替代校董)
 - 脫建行 (獨立校董)
 - 伍瑞蘭 (校長)
 - 韓月杰 (家長校董)
 - Ms. Kusmindarwati Djuarno (家長替代校董)
 - 高德燕 (教師校董)
 - 莫漢威 (教師替代校董)

2018-2019 法團校董會架構 (IMC)

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
16-17	7	1	1	1	0	1
17-18	7	1	1	1	0	1
18-19	7	1	1	1	0	1

4. 學校組織架構

學校行政架構



5. 教職員編制

2018/19 年度編制

校長	副校長	主任*	課程發展主任	教師#	加強輔導教學教師	圖書館主任	外籍英語老師	總人數
1	1	16	1	17	1	1	1	39

* 包括助理教席、小學學位教師及助理小學學位教師

包括兩者位合約老師

6. 教職員名單

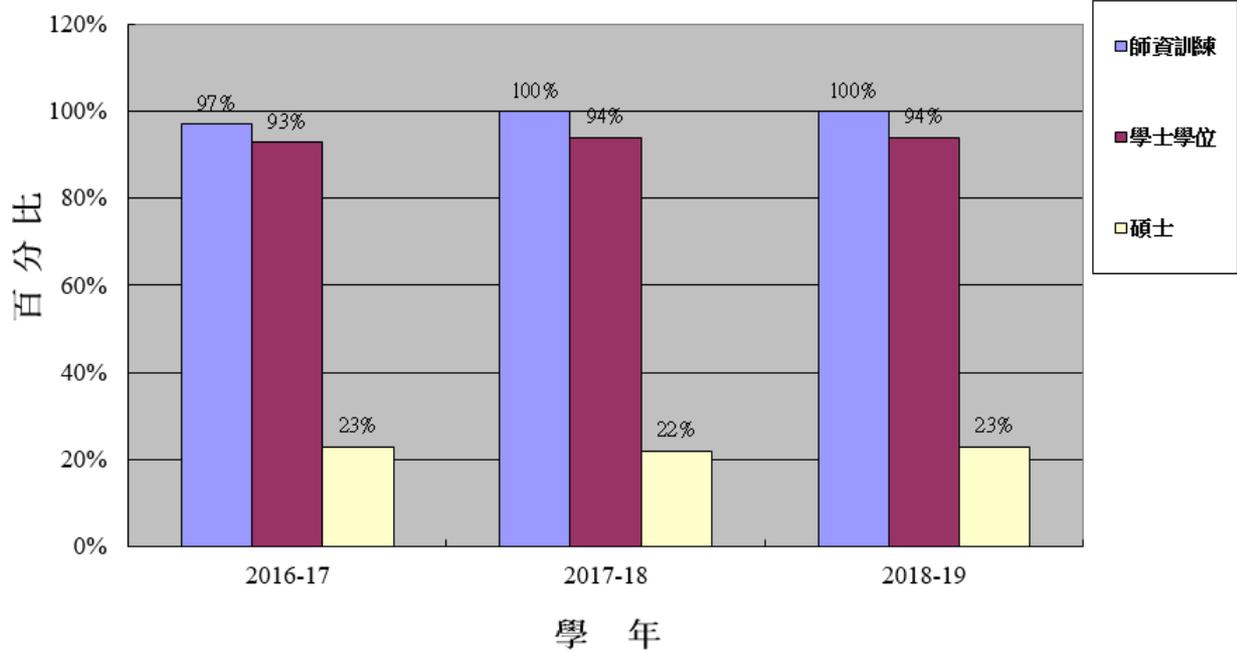
校長：	伍瑞蘭
副校長：	郭詠霞
行政組：	高德燕、李偉強、莫漢威、唐展鴻
課程發展主任：	李寶寶
教師：	歐陽錦華、吳嘉莉、巫振良、曾耀基、李美顏、阮秀芝、梁潔芬、孫意、張建威、陳嘉儀、林惟敬、劉偉龍、黃浚曉
外籍英語教師：	Mr. Barry Richard Timothy
教學助理：	Ms. Sunita, Ms. Pooja, Ms. Shahina, Ms. Bibi, 吳憲婷

班主任：

6A	邵小仙	6B	鄭兆榮			
5A	郎英楠	5B	陳惠嬋	5C	黃志慝	
4A	蔣小青	4B	蘇君儀	4C	羅潔瑩	
3A	林綽盈	3B	陳麗嫻	3C	袁敏齡	
2A	黎潔芝	2B	阮泳婷	2C	張敏燕	2D 高瑩楓
1A	鍾倩華	1B	羅淑儀	1C	吳國珠	

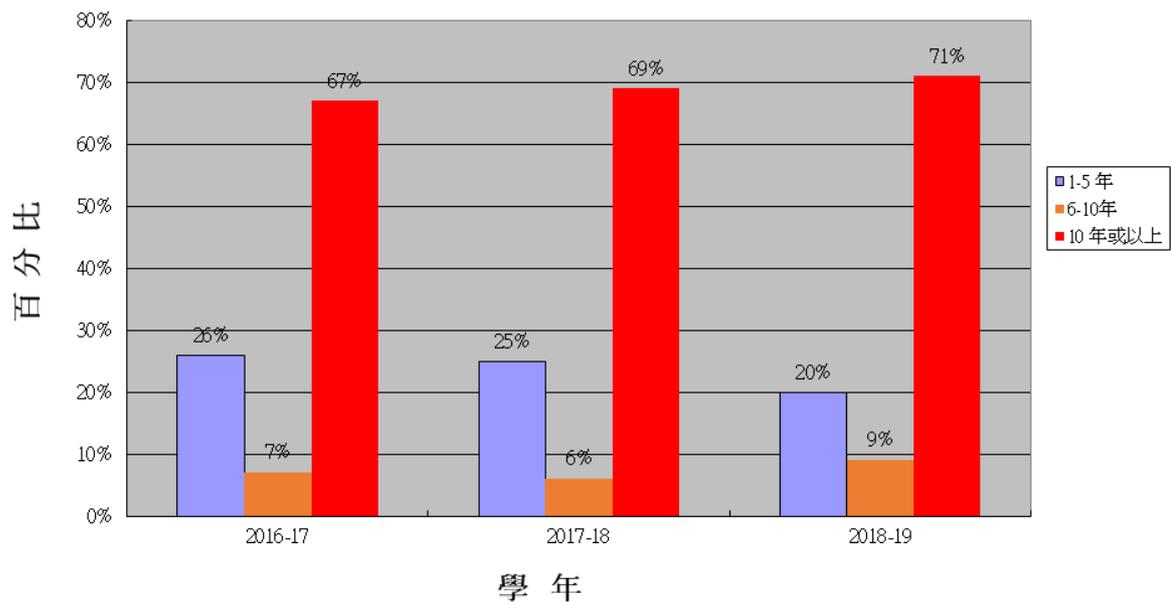
7. 校長及教師資歷

教師資歷



A. 教師教學年資

教師年資



9. 教師專業發展

日期	活動
7/9/2018	中文科擬卷工作坊
14/09/2018	新任小學常識科科主任導引
15/09/2018	(英文科專業發展)Introduction to the Development of Text Sets (DTS) Programme Day - Launching Your Unit
27/09/2018	「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」經驗分享暨電子運作手冊發佈會
04/10/2018 至 28/03/2019	屯門區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動
05/10/2018	新任小學數學教師工作坊
08/10/2018	小學計算思維 - 編程教育工作坊
12/10/2018	STAR 平台的運作
15/10/2018	資訊科技教育教學法系列：運用 Office 365 教育版平台進行協作學習（基礎程度）
18/10/2018 至 09/11/2018	「照顧不同學習需要」高級課程
24/10/2018	「小學全方位學生輔導服務」：督導工作面面觀
25/10/2018	體育科基礎活動學習社群系列：(工作坊)
26/10/2018	如何利用分組活動深化學習教師工作坊
26/10/2018	小學視覺藝術科教學單元設計
31/10/2018	建構和諧校園 -- 反欺凌系列工作坊：為欺凌攻擊者進行有效的個別輔導及探究
31/10/2018	小學計算思維 - 編程教育工作坊
31/10/2018	加強支援有特殊教育需要的學生簡報會
02/11/2018	中國語文課程第二語言學習架構——整體課程規劃（小學）
02/11/2018	「正面處理衝突」教師工作坊（小學）
03/11/2018	第二語言學習的理念和學與教策略

09/11/2018	照顧學生多樣性的學與教策略
09/11/2018	小學數學課程學與教系列：照顧學生多樣性的學與教策略
12/11/2018 至 07/12/2018	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要)
13/11/2018	促進學習的評估：2018 年全港性系統評估（小學三年級中文科）
16/11/2018	促進學習的評估：2018 年全港性系統評估（小學三年級數學科）（非華語學生）
19/11/2018	小學數學課程銜接系列：小學數學修訂課程第一和第二學習階段在過渡期的學與教安排
19/11/2018	數學 BCA&TSA 數據分析
22/11/2018	中文英文 BCA&TSA 數據分析
23/11/2018	資訊科技教育與學科有關係列：運用視訊教學提升英國語文科課堂的學與教效能（基礎程度）
23/11/2018	(英文科專業發展)Experience of Teaching Reading in Primary School
28/11/2018	支援非華語學生：非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園分享會
30/11/2018	教師專業發展日(屯門區)
08/12/2018	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：戶外體驗學習（寫作）
11/12/2018	反思·求進 - 藉 T-標準+促進教師專業發展
14/12/2018	「辨識、介入及支援懷疑受性侵犯的學童」研討會
17/12/2018	有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊
04/01/2019	資訊科技教育自攜裝置系列：在學校推行自攜裝置的成功經驗
04/01/2019	「學校危機處理 - 危機介入及心理支援」工作坊
05/01/2019	蓄勢待發 - 幼小銜接
09/01/2019	善用額外撥款支援非華語學生中文學與教分享會
11/01/2019	資訊科技教育自攜裝置系列：在小學規劃及推行「自攜裝置」實踐電子學習
14/01/2019	言語治療教師工作坊
14/01/2019	群育學群育學校/院舍服務及轉介程序簡介會 (小學組別)校/院舍服務及轉

	介程序簡介會 (小學組別)
15/01/2019	「正向課堂管理」教師工作坊
15/01/2019	資助學校財務管理研討會
15/01/2019	資訊科技教育電子安全系列：加強學校資訊及網絡保安簡介會
17/01/2019	香港初小中文分層支援教學模式：一年級全班優化教學(1T1)教師培訓工作坊
17/01/2019	賽馬會「校本多元」計劃啟動禮暨簡介會
19/01/2019	「教育變革下的教師及學校領導」論壇
19/01/2019	善用評估策略促進學與教
22/01/2019	建構和諧校園 -- 反欺凌系列工作坊：為欺凌攻擊者進行有效的小組輔導及探究
24/01/2019	資訊科技教育與學科有關係列：運用流動電腦裝置提升小學數學科的學與教效能（進階程度）
26/01/2019	提升多元學生的數學學習：非華語學生小學數學教學經驗分享
28/01/2019	為教師舉辦的「及早識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會
31/01/2019	資訊科技教育教學法系列：在小學數學科課堂運用 Office 365 提升學與教效能
16/02/2019	香港體育教師會議 2019 系列：體育教學活動工作坊（一）- 運動創傷預防及處理
25/02/2019	幫特殊的學生學習一般的數學
07/03/2019	「為有特殊教育需要的小學生提供校內考試特別安排」工作坊
08/03/2019	資訊科技教育教學法系列：翻轉學與教 — 在資訊及通訊科技科運用翻轉課室
08/03/2019	資訊科技教育教學法系列：運用大數據促進學生的體藝發展
09/03/2019	小學數學新課程研討會暨《名創小學數學》新書發佈會
12/03/2019	協助學校安裝小型可再生能源系統新計劃簡介會
14/03/2019	促進小學生在不同學習階段學習英語的順利銜接
15/03/2019	小學中國語文課程規劃：加強幼小銜接研討會
16/03/2019	普通話教學研討會

23/03/2019	(英文科專業發展)Identifying Teachable Moments for Grammar Teaching
27/03/2019	小學視覺藝術科評估
28/03/2019	修訂第一學習階段數學科基本能力指標諮詢研討會
28/03/2019	「善用小班教學環境」經驗分享會
29/03/2019	資訊科技教育電子領導系列：學校電子學習效能研究及分享良好實踐經驗
03/04/2019	UAP 教師專業發展日
13/04/2019	小學校本課程發展組：「以行求知—專業領航·並肩攜手·探究求真」經驗分享會
25/04/2019	「統一登入系統」簡介會
25/04/2019	資訊科技教育教學法系列：如何製作及分享電子教材照顧學習多樣性（基礎程度）
29/04/2019	資訊科技教育教學法系列：在學校運用人工智能促進適性化學習
29/04/2019	(英文科專業發展)Literacy Skills Development Series - Promoting Reading across the Curriculum in the Primary English Classroom
02/05/2019	建立校本學生人才庫以促進校本資優教育的整體發展
03/05/2019	電子學習系列：善於利用技術提高演講技巧
06/05/2019	2019「粵港姊妹學校計劃」分享會
09/05/2019	關愛基金援助項目——資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習簡介會（2019/20 學年）
10/05/2019	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會
11/05/2019 至 18/05/2019	德育及公民教育課程 - 如何在小學推行有效的德育課程
15/05/2019	資訊科技教育教學法系列：在小學有策略地運用虛擬實境設計教學活動提升學與教效能
17/05/2019	資訊科技教育與學科有關係列：在小學有效運用資訊科技工具提升數學科的學與教效能
23/05/2019	價值觀教育學習圈——《基本法》教育公開課
24/05/2019	特殊教育需要統籌主任簡介會

10. 家校溝通

學校有不同的渠道與家長溝通，例如：學校通訊、通告、校訊、家教會通訊、學生手冊，學校網頁、家長茶敘和家長日。

本校亦會邀請家長參與學校活動，包括：學校旅行、家教會週年大會、家教會旅行、公開觀課、運動會、才藝日及畢業典禮。另外，我們會安排工作坊、講座和興趣班給家長參加，以促進家長管教子女和指導子女學習的技巧，老師會定期以電話聯絡家長，令家長知悉學生在校表現。如有需要，我們歡迎家長與老師預約進行面談。

A. 家長教師會

家長教師會於 1997 年成立。討論共同關心的學校事務，以及努力改善學生的個人和學業成長。

家長教師會委員名單(2018-2020):

職位	家長委員	教師委員
顧問		伍瑞蘭校長
主席	韓月杰女士	
副主席	Mr. Sunil Kumar	郭詠霞老師
秘書	鍾楚君女士	袁敏齡老師
康樂	萬新朝先生 Ms. Kaur Ramandeep	羅淑儀老師 張建威老師
財政	Ms. Kusmindarwati Djuarno	歐陽錦華老師
聯絡	黃愛華女士	孫意老師

B. 家長活動

日期	活動
28/8/2018-30/8/2018	SGP 系列一---小一新生適應課 (小一)
10/9/2018	SGP 系列二---家長義工訓練
14/9/2018 21/9/2018 28/9/2018	SGP 系列三---開心家庭及種族共融活動
10/2018-11/2018	小一學生及新生家訪
15/11/2018	家教會周年大會
7/11/2018	學校旅行

7/12/2018	SGP 系列四--- 小六升中講座
19/1/2019	SGP 系列五---親子日營
1/3/2019	家長茶聚
16/3/2019	家教會旅行
26/3/2019	小一小二家長觀課
2/4/2019	運動會
8/7/2019	才藝日

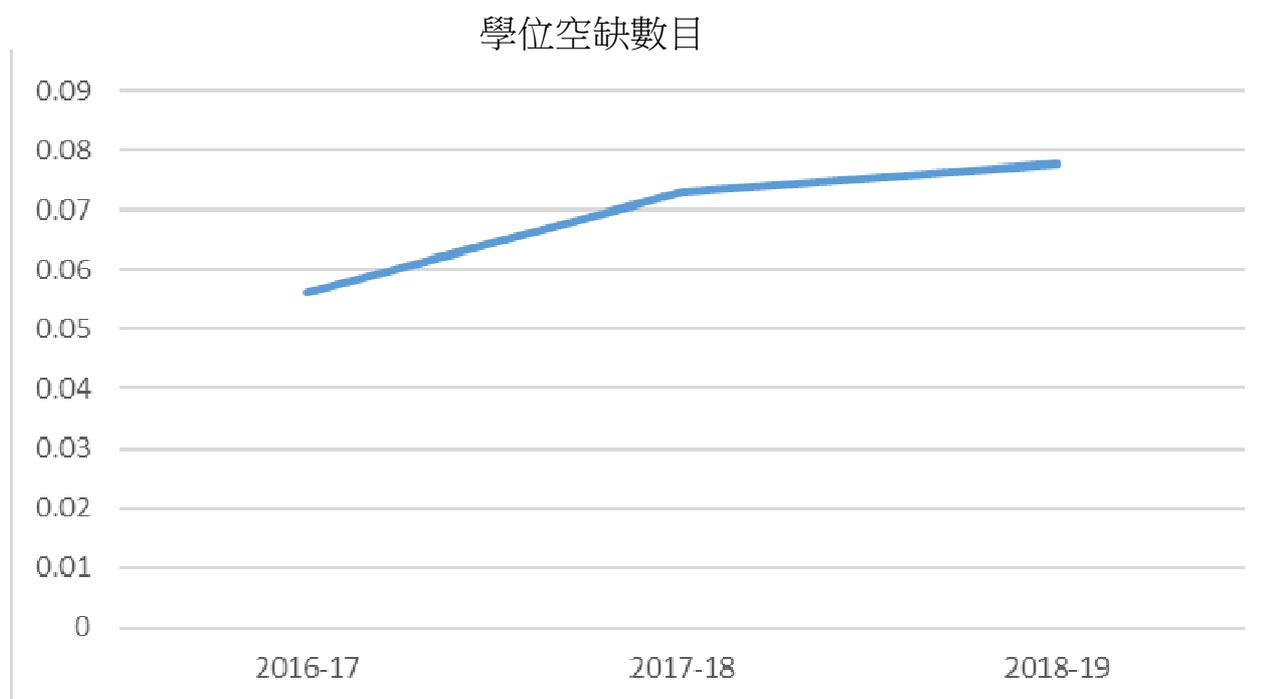
C. 義工服務

日期	活動
9/2018	午膳姨姨
10/12/2018 13/12/2018 16/1/2019	親子義工服務(1)-探訪長者
7/11/2018	學校旅行
2/3/2019	親子義工服務(2)-賣旗日
2/4/2019	運動會
4-5/6/2019	小一註冊
8/7/2019	才藝日

11. 班級結構

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	3	4	3	3	3	2	18
人數上限	75	100	75	75	75	50	450
男生	39	49	40	37	41	24	230
女生	26	34	32	37	31	25	185
學生人數	65	83	72	74	72	49	415

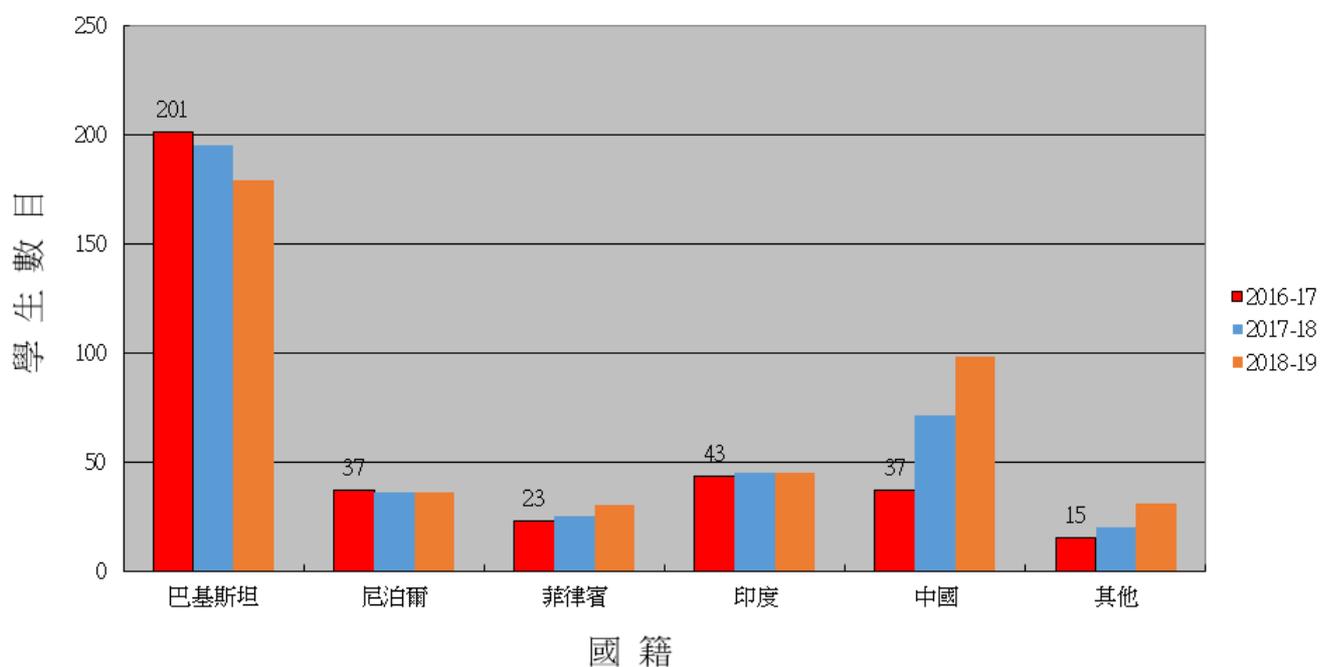
12. 學位空缺數目



13. 學生種族分佈

更新於 2019年 2月

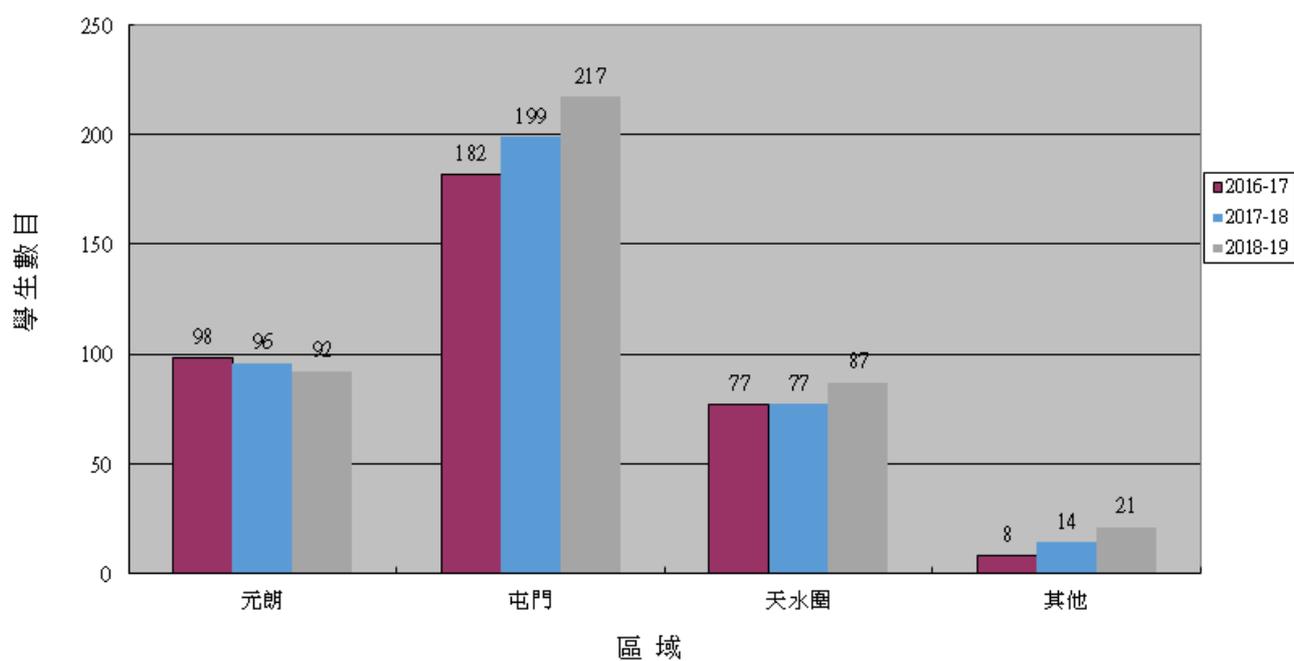
學生種族分佈



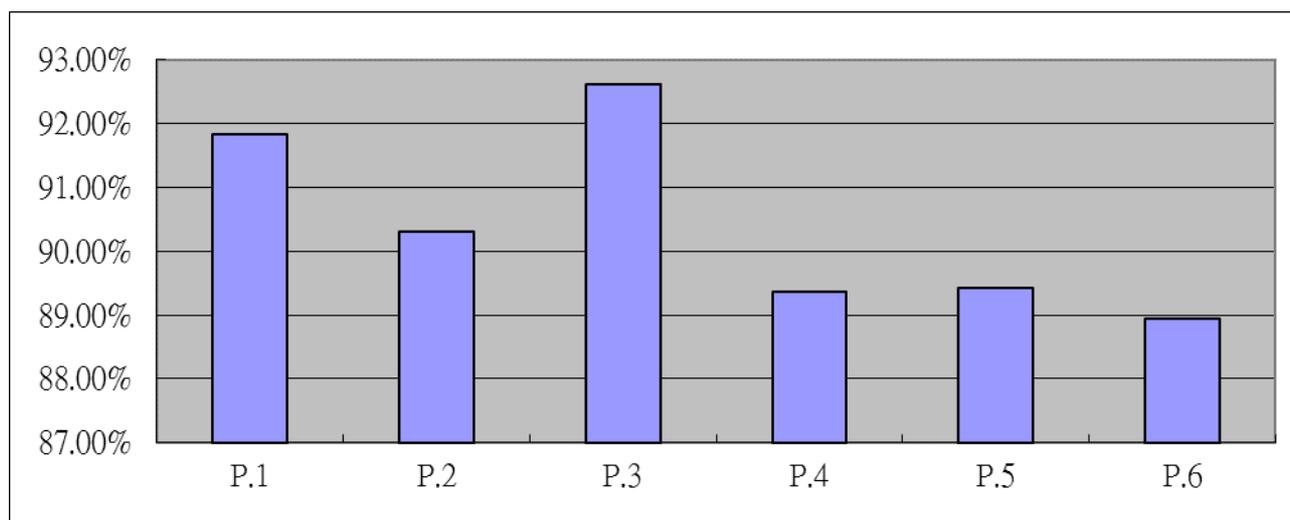
14. 學生居住區域分佈

更新於 2018年 10月

學生居住區域分佈

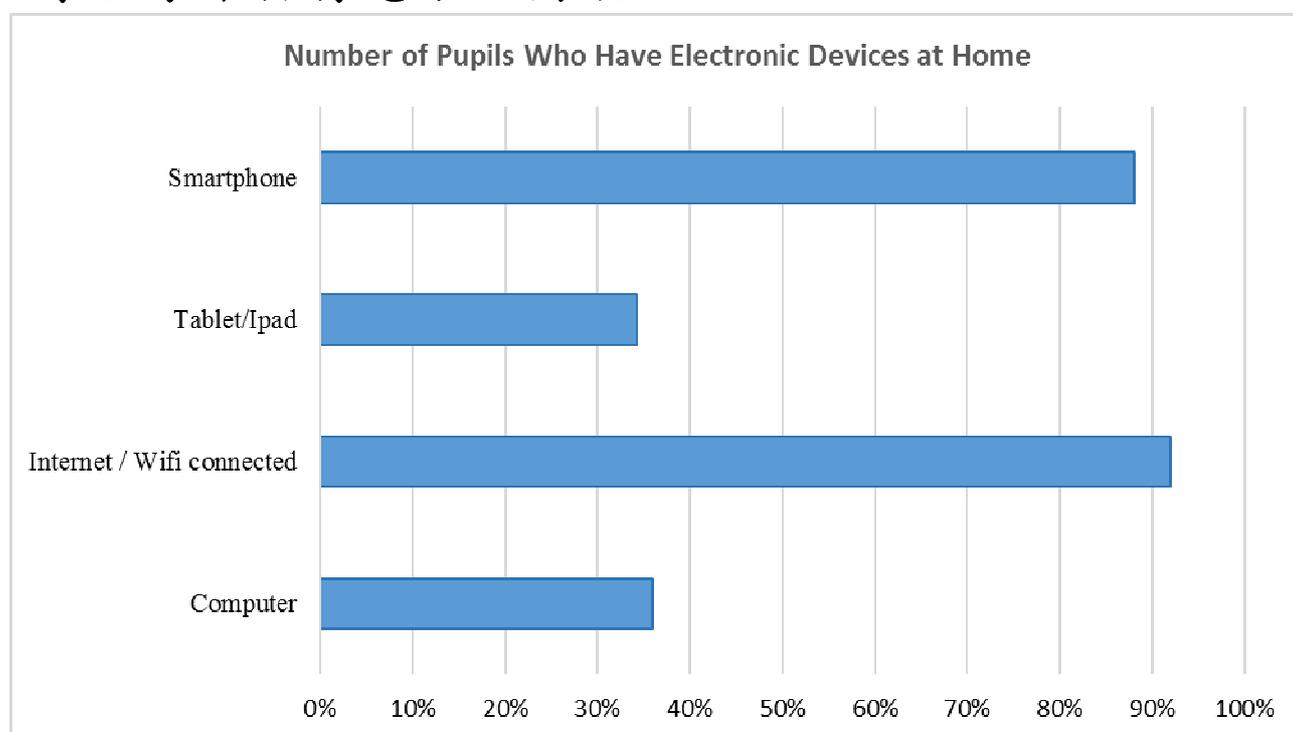


15. 2018-2019 出席率



	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1819	91.83%	90.32%	92.62%	89.37%	89.42%	88.93%

16. 學生家中擁有電子設備數目

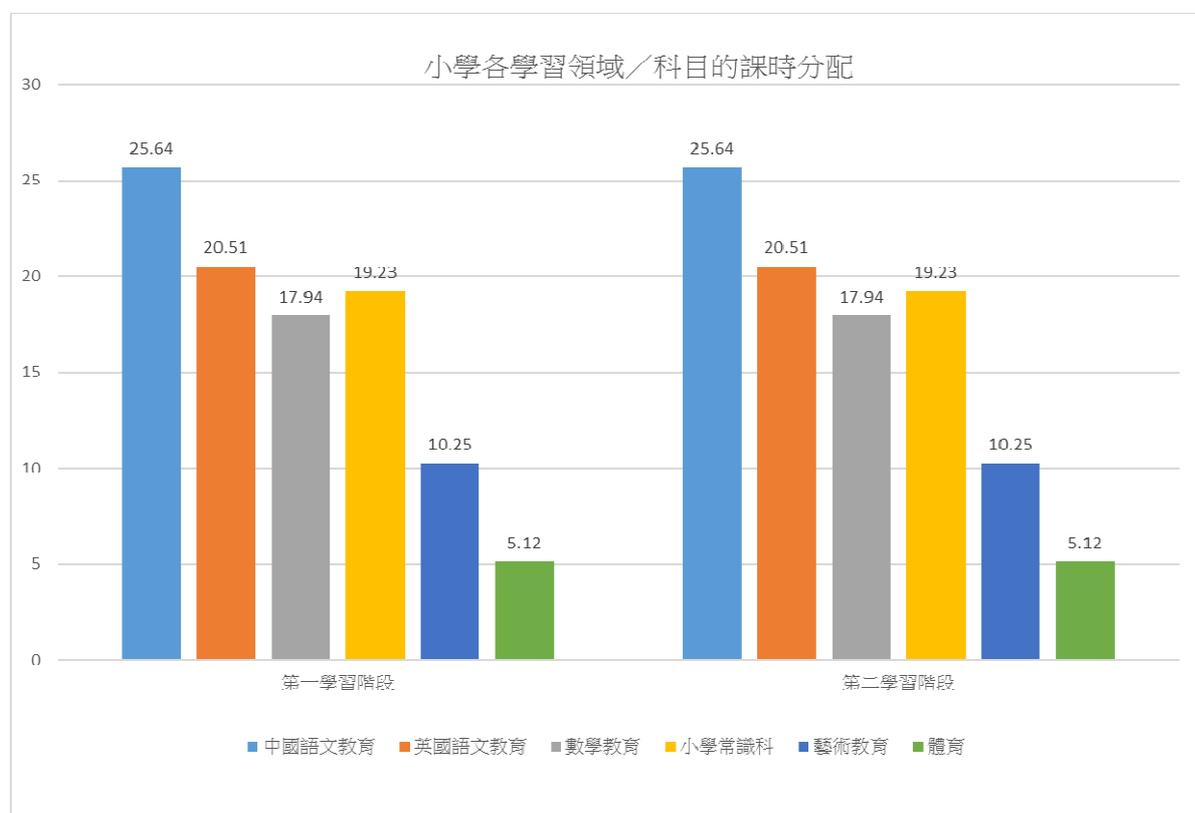


II. 學與教

1. 課堂分佈

科目	P.1 – P.3	P.4 -P.6
英文	8	8
中文	9	9
數學	7	7
常識	5	5
視藝	2	2
音樂	2	2
體育	2	2
電腦	1	1
普通話	1	1
教義/圖書	1	1
綜合課 (德育及公民教育課/功課輔導/提升課/聯課活動/語言選修課/成長課)	6	6
總數	44	44

2. 關鍵區域學習時數



3. 考試

考試	日期
P.6 上學期	11/12/2018-14/12/2018
P.1-5 上學期	7/1/2019-10/1/2019
P.6 下學期	8/4/2019-11/4/2019
P.1-5 下學期	30/5/2019-4/6/2019

4. 實際上課日數

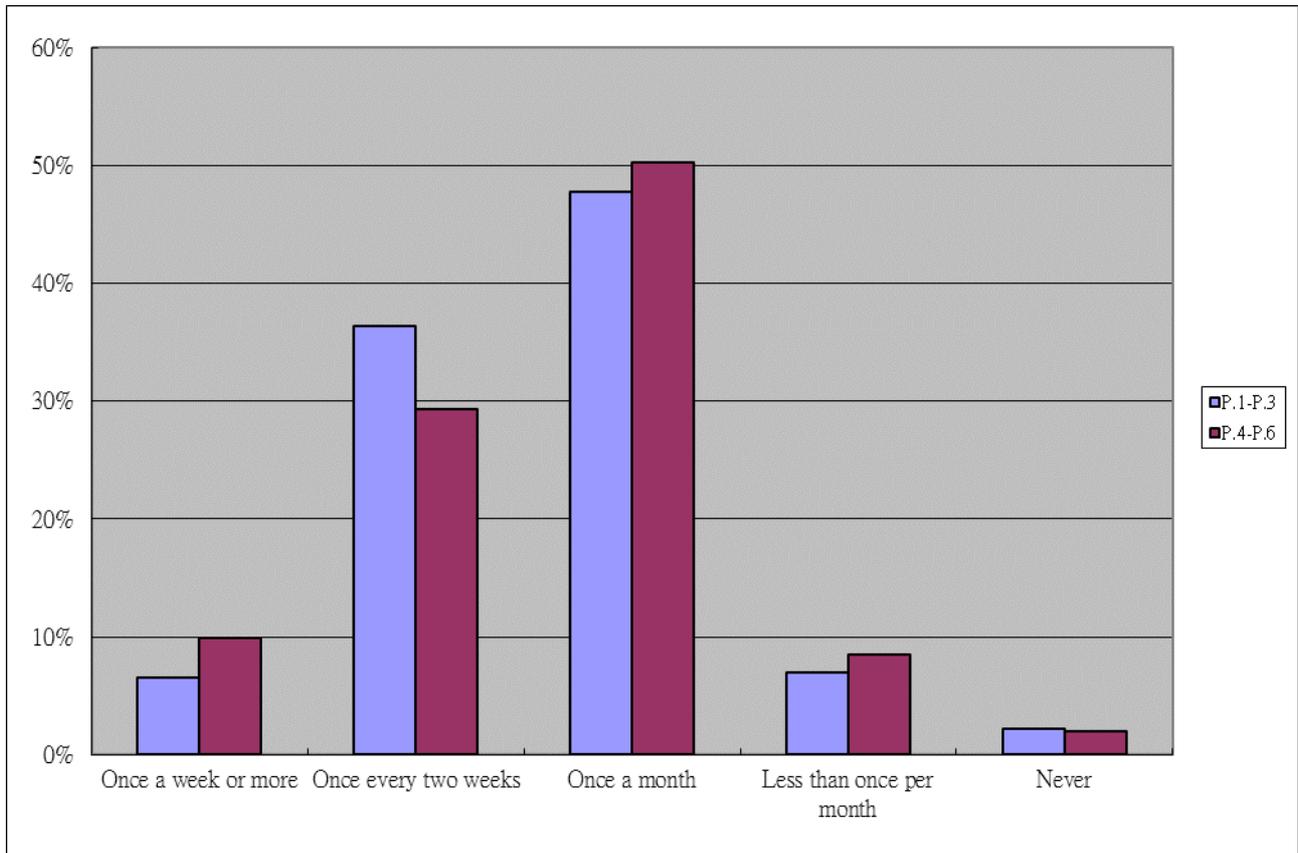
2018-2019 實際上課日數

級別	上課日數	#實際上課日數
P.1-P.3	191	179
P.4-P.6	191	181

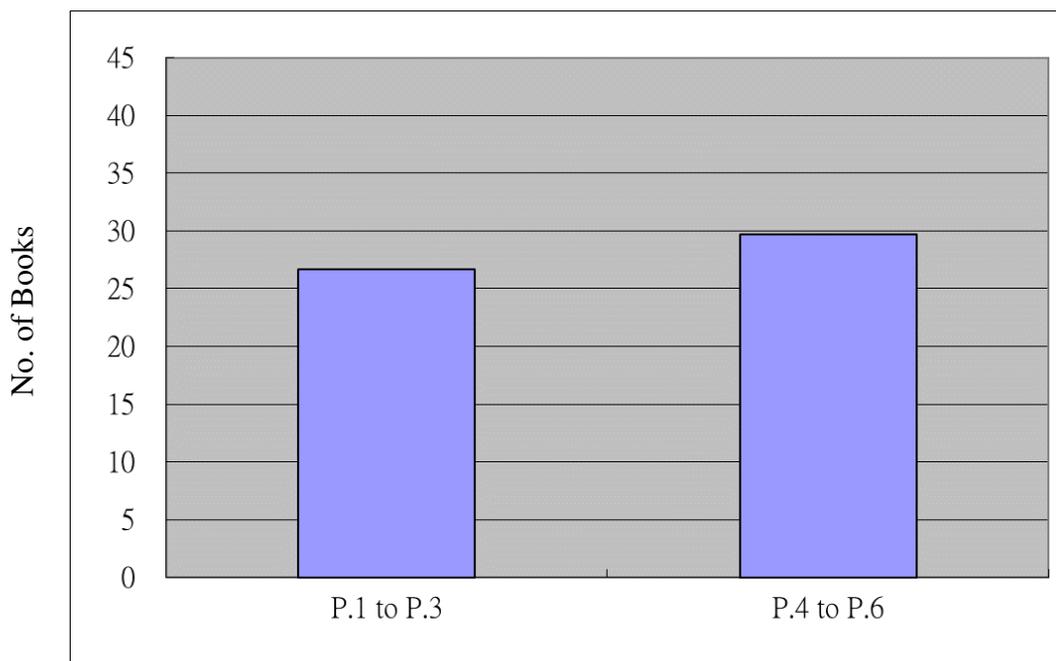
學校為學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。實際上課日數並不包括考試及教師專業發展日。

5. 閱讀習慣

學生到學校圖書館借閱圖書之次數



學生到學校圖書館借書之平均數目 (2018-2019)



6. 校本課程發展

科目	內容
英文	<ul style="list-style-type: none"> ● Two core learning and reading strategies were taught as follows: P.1 and 2: skimming & sequencing, P.3 & 4: compare and contrast & finding main ideas, P.5 and 6: making inferences & making conclusion / questioning. ● Established P.4-6 e-learning platform for self-learning (Google classroom). ● Taught students (P.3) reading strategies through doing BCA exercises and enhance reading competence. ● Used e-learning in P.4 English lessons. ● Designed extended learning tasks for all levels. (Fun Learning: Show and Tell) Students extended their learning to their daily life. They shared and collected the information in class. ● Implemented the P.1-3 PLP-R/W program. Implemented co-planning and co-teaching. ● Implemented the NET Programme in P.1, P.3 and P.5. ● Implemented a NET writing program in P.6 and P.5. ● Organized a Penmanship program for students to foster their calligraphy. ● Organized a book report competition in P.5 and P.6 to enhance students' reading interests and abilities. ● Organized an English speaking day with students' performance was for all students to enable them to develop their talents and increase their interest in English. ● Implemented Leveled reading in P.3 - P.6 in order to enhance student reading ability and interest. ● Designed tasks in some grades to match the theme, "Love Ourselves" in the GE curriculum (P.5 Healthy eating; P.4 All by myself). ● Organized an English & Maths Games Day for students to enjoy some English games. ● Organized a BBS program for some P.1 students with the help of higher grade schoolmates to arouse and enhance their interest in learning English.
中文	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中文課程與學習策略框架，增潤不同的學習策略，讓學生的學習有層階性的提升，亦提升學生的自學能力。 ● 老師配合「中國語文課程第二語言學習架構」為非華語學生設計不同層階的課業(閱讀理解部份)、教學活動及評估。 ● 發展五年級主流課程的寫作課程，讓學生的寫作表現有所提升。 ● 發展四年級的非華語學生課程，以提升學生的語文能力。 ● 優化一至三年級的非華語中文課程 ● 為了提升非華語學生的中文能力，各級均設有拔尖課程，包括讀、寫、聽、說四個範疇 ● 持續培養學生的閱讀習慣，推行「自我主導閱讀計劃」(三至六年級) ● 推廣繪本教學，透過圖書學習語文元素及品德情意。(一至二年級) ● 老師設計包含「自主學習」元素的問答遊戲，提升學生的中文興趣

科目	內容
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一學生設有課後輔導課程及興趣班，以提高學生的中文水平 ● 舉辦寫作比賽，讓學生運用所學的詞彙及句式，寫作文章。一、二年級以寫作句子為主，三至六年級則寫作不少於一段的短文。 ● 舉辦書法比賽，以培養及提高學生對中文書法之興趣，並使他們從小著重書法的技巧及掌握正確的書寫方法。 ● 每週舉辦「中文日」，由學生作主導，表演形式包括：講故事、朗讀童謠和話劇表演等，藉此提高學生學習中文的興趣。
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各年級發展了4本單元學習冊，以教授相關的學習策略。 ● 發展了校本數範疇評估工具，以促進學與教。 ● 多元化評估模式（包括：進展性評估、實作評估及家長評估。） ● 小五及小六均開設數學提升課。 ● 舉辦小三背乘數表計劃，確保大部分學生能背誦乘數表，以處理日常運算。 ● 小一至小三設有主題教學。 ● 於聯課活動時段開設數學遊戲組，透過不同的數學遊戲，提升學習數學的興趣及信心。 ● 設數學伴學計劃，由小六的同學協助小一能力稍遜的學生，內容以教授一些基本的數學知識為主。 ● 招募六年級學生成為數學大使，於自主學習時段及小息，於校園推廣數學遊戲，鼓勵學生主動向他人分享，並享受數學的樂趣。
常識	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018-2019 環保活動包括： <ul style="list-style-type: none"> - P.1-P.3 膠樽回收比賽 - P.4-P.6 環保用品設計比賽 - 在課外活動時段進行小園丁培訓 ● STEM 教育的發展： <ul style="list-style-type: none"> - 配合課題的課堂 STEM 活動設計 - 試後時段設 STEM 活動日 ● 配合一至六年級課程內容的參觀活動 ● 五年級本科專題研習，題目為消費者權益 ● 配合課題的時事探討及分析 ● 四至六年級學生學習利用程式繪畫概念圖
圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週的星期一、二及四的早上設有早讀課。 ● 綜合學習週期間會準備與學習主題相關的圖書供老師和學生借閱。 ● 為照顧學生的興趣和學習需要，設立了閱讀獎勵計劃。 ● 家長日舉辦書展。 ● 舉辦各項比賽以鼓勵學生閱讀 <ul style="list-style-type: none"> - 一年級：圖書封面填色比賽 - 二年級：圖書封面設計及填色比賽 - 三年級及四年級：故事改編比賽

科目	內容
	<p style="text-align: center;">- 五年級及六年級：閱讀報告寫作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級的「故事大匯報」活動 ● 設立了中、英文科「自我主導」閱讀計劃，以促進自主學習和自主閱讀。 ● 參加了由童協基金會主辦的「我的故事創作」比賽及工作坊以提高學生的閱讀及寫作能力 ● 推行了跨課程閱讀活動，實踐「從學習中閱讀」到「從閱讀中學習」。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技協助學生發展自學。 ● 資訊科技組舉辦校內工作坊，讓教師能運用 GOOGLE 平台製作電子教材。 ● 運用 Google Classroom 平台作教師和學生進行自學的電子平台。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同比賽及活動來提升學生的學習動機。 ● 透過優化核心單元來完善校本課程。 ● 透過張貼學生作品，營造校園藝術氣氛。 ● 透過視藝小組和繪畫班，提升學生繪畫技巧。 ● 持續進行作品評賞，包括：教師自評、學生自評、學生同儕互評及小組分享評賞。 ● 發展電子教學資源庫。 ● 與圖書館合辦摺紙借閱活動，鼓勵學生閱讀有關圖書。
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課後時段，校方組織了手鐘隊、流行樂隊及非洲鼓班。 ● 於週三之聯課活動時段，校方組織了手鐘班、合唱小組及英語律動唱遊小組。 ● 於週六上午，校方組織了小提琴班及豎琴班。 ● 科任老師挑選了部份三至四年級學生，參加香港學校音樂節的獨唱比賽。 ● 於校內舉行班際歌唱比賽。
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同形式的體能測試，反映學生健康狀態。 ● 於日常體育課中，為學生提供常規訓練，以加強紀律性和安全意識。 ● 舉辦運動會，為學生提供田徑訓練及參與比賽的機會。 ● 積極參與校際運動比賽，給予同學比賽經驗。
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程分主流課程(中國籍學生)及調適課程(非華語學生)。 ● 課程以教授拼音及普通話日常用語為主。 ● 於聯課活動時段，設普通話唱遊組。 ● 學生於中文日進行表演。
教義	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教義科以校本教材為主。 ● 課程內容以德育及公民教育內容為骨幹。 ● 課程中有少部分內容與伊斯蘭教義有關。

7. 課程以外支援

為增強學生的中文、英文和數學能力，學校安排了輔導和提升課程。此外，教育局的課程發展主任一直為中文科科主任和教師提供支援，以進一步發展非華語中文課程。本年度，校方聘請校外專業人士，定期與中文科任進行課程會議，以發展主流中文課程。

III. 支援學生全人發展

1. 學校大型活動

學校活動	參加者	日期
小一適應日	P.1	28-30/8/2018
開學日	P.1-6	3/9/2018
便服日	P.1-6	24/9/2018
成長的天空開幕典禮	P.4	19/11/2018
學校旅行	P.1-6	7/11/2018
家教會周年大會	P.1-6	15/11/2018
家長日	P.1-6	1/2/2019
運動會	P.1-6	2/4/2019
成長的天空閉幕典禮	P.4	8/4/2019
水果日	P.1-6	24/4/2019
畢業典禮	P.1-6	29/6/2019
才藝日	P.1-6	8/7/2019
頒獎禮	P.1-6	25/1/2019 (上學期) 9/7/2019 (下學期)

2. 學校活動

學校活動	參加者	日期
風紀訓練工作坊 (1)	P.3-6	16/10/2018
秩序比賽	P.1-6	14/5/19 - 24/5/2019
親子戶外歷奇訓練	P.4	30/3/2019
校際朗誦節綵排	P.1-6	2/11/2018,16/11/2018
清潔比賽	P.1-6	14/5/19 - 24/5/2019
繪畫比賽	P.1-6	10-21/12/2018
綜合學習週	P.1-6	16/-24/1/2019
風紀訓練工作坊(2)	P.3-6	26/3/2019
成長的天空宿營	P.4	1-2/3/2019
家教會旅行	P.1-6	16/3/2019
班際歌唱比賽	P.1-6	27/3/2019
中文作文比賽	P.1-6	上學期 16-18 週
親子日營	P.1-3	19/1/2019
英文書法比賽	P.1-6	14/1/2019-15/1/2019
教育營	P.6	7-9/1/2019
勞作比賽	P.1-6	25/3-12/4

問答比賽	P.1-6	15/5/2019
中文作文比賽	P.1-6	下學期 16-18 週
成長的天空義工參觀海洋公園	P.5-6	4/5/2019
遊戲日	P.1-3	2/7/2019
STEM DAY	P.1-6	17-21/6/2019
英數遊戲日	P.1-6	3/7/2019(P.1-P.3) 5/7/2019(P.4-P.6)
乒乓球比賽	P.3-5	10/7/2019

3. 聯課活動

活動小組	綜合活動
1. 辯論小組	1. 普通話唱遊
2. 英文拼字遊戲	2. 科學探究
3. 程式編寫	3. 英語律動唱遊
4. 手工藝小組	4. 棋藝
5. 舞蹈組	5. 邏輯思維訓練
6. 童趣繪本小組	6. 英文故事
7. 乒乓球組	7. 簡易小手工
8. 體育活動組	
9. 羽毛球組	
10. 合唱小組	
11. 園藝小組	
12. 交通安全隊	
13. 小司儀訓練	
14. 中文故事小組	
15. 數學遊戲	
16. Naat 小組	
17. 魔術小組	
18. 手鐘小組	
19. 簡單美食製作小組	

4. 講座及參觀

講座		
主題	參加者	日期
好心情計劃講座:友愛	P.1-P.6	14/11/18
好心情計劃講座:關懷	P.1-P.6	5/12/18
好心情計劃講座:敬師	P.1-P.6	20/2/19

參觀		
地點	參加者	日期
香港動植物公園	P.1	28/2/2019
屯門消防局	P.2	4/3/2019, 5/3/2019
衛生教育展覽及資料中心	P.3	22/5/2019
粉嶺環境資源中心	P.4	26/3/2019
香港賽馬會藥物資訊天地	P.5	12/10/2018
香港太空館	P.6	29/4/2019

5. 表演

項目	參加者	日期
家教會周年大會	1A 英文歌唱表演 1B 英文歌唱表演 1C 英文歌唱表演	15/11/2018
民族共融嘉年華 -公民教育委員會	東方舞表演	3/2019
才藝日	東方舞表演 流行樂隊表演 武術表演 小提琴及豎琴演奏 小組合唱表演 中文故事演講 非洲鼓表演 英語話劇 師生表演	8/7/2019
畢業典禮	東方舞表演 手鐘表演 六年級合唱 小提琴及豎琴演奏	29/6/2019

6. 試後活動

活動項目	參加者	日期
STEM 活動	P.1-6	17-21/6/2019
鞏固週	P.1-6	10-21/6/2019
種族共融活動	P.1	9/7/2019
畢業禮綵排	P.1-6	24-28/6/2019
球類活動日	P.4-P.6	4/7/2019
STEM 學習日	P.1-P.6	17-21/6/2019
遊戲日	P.1-3	2/7/2019
英數遊戲日	P.1-6	3/7/2019(P.1-P.3) 5/7/2019(P.4-P.6)
才藝日	P.1-P.6	8/7/2019
乒乓球比賽	P.3-5	10/7/2019

桌上遊戲日	P.2-3	11/7/2019
參觀元朗公共圖書館	P.4	12/7/2019
參觀稻鄉飲食文化博物館	P.5	12/7/2019

7. 輔導活動及成長教育

A.

活動	級別					
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
個人成長教育 友愛總動員(防止欺凌)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校本個人成長教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

B. 推行改善計劃

上學期	下學期
行為改善計劃 最佳進步獎獎勵計劃 我的學習經歷計劃	「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃 梁建文，龍瑞卿獎學金 最佳進步獎獎勵計劃 我的學習經歷計劃

8. 成長的天空

成長的天空 (UAP) 是個人成長的綜合支援計劃。目的是透過提高學生的能力 (我可以...), 樂觀 (我是...) 和歸屬感 (我有...), 以協助他們應對在成長過程中面對的挑戰。

我們的老師和社工(from Potential Engine)堅持「讚美、接受和欣賞他人」的原則，不僅讚揚學生的成就，並接受他們的過失和欣賞他們努力嘗試，藉此提升學生的自我效能感。

成長的天空計劃為學生提供了大量的學習機會，讓他們能夠體驗、處理、反思和行動；例如：夜行、團體比賽和冒險活動等。透過問卷調查、面談和觀察，證明此計劃對學生、家長和教師都有正面影響。本計劃有效提高學生各方面的表現，包括：情緒管理、衝突處理、解決問題、溝通技巧、課堂表現、對學校的歸屬感、樂觀、責任感和願意幫助他人。老師和家長也一致認為學生有所得著，並與他們建立了良好的關係。

下表為相關活動:

活動	P4 學生	P5 學生	P6 學生
開幕禮	✓	✓	✓
小組	✓	✓	✓
學生日營	✓	✓	✓
學生宿營(兩日一夜)	✓		
親子日營	✓		
家長工作坊	✓		
義工服務	✓	✓	✓
閉幕禮	✓	✓	✓

9. 課後活動

	班組及活動	參加者	日期
區本課後學習支援	功課輔導班	P.2-6	10/2018 - 6/2019
	參觀迪士尼樂園	P.4-6	9/7/2019
	參觀童夢城	P.3-6	2/7/2019
校本課後學習支援	英文小記者班	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	劍橋英語班	P.5	2/2019 – 6/2019
	足球班	P.2-6	10/2018 - 6/2019
	繪畫班	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	小司儀訓練班	P.2-3	10/2018 - 6/2019
	拼音班	P.1	10/2018 - 6/2019
香港賽馬會全方位學習基金	乒乓球班	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	木球班	P.3-6	10/2018 - 6/2019
支援非華語學生課後中文學習	補習班	P.1	10/2018 - 6/2019
	武術班	P.1-2	10/2018 - 6/2019
	東方舞班	P.2-4	10/2018 - 6/2019
	水墨畫班	P.1	10/2018 - 6/2019
新來港兒童校本支援計劃津貼	補習班	P.1-4	10/2018 - 6/2019
其他	數學補習班	P.6	10/2018 - 6/2019
	非洲鼓班	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	手鐘班	P.2-6	10/2018 - 6/2019
	英語戲劇	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	流行樂隊	P.3-6	10/2018 - 6/2019
	小型網球	P.1-6	10/2018 - 6/2019

10. 制服隊伍及服務生

組別	參加者
童軍	P.3-5(18 人)
成長的天空	P.4-6(55 人)
風紀	P.3-6(40 人)
圖書館服務生	P.3-6(33 人)
Big Brother and Big Sister Program 大哥哥大姐姐計劃	P3-4 (20 人)
School Bus Prefects 校車風紀	P.5-6(10 人)
CYC 公益少年團	P.4-6(121 人)

Road Safety Patrol 交通安全隊	P.3-6(16 人)
關懷大使	P.1-6(20 人)
JPC 少年警訊	P.4-6(195 人)
Captain Respect	P.4-6(40 人)
Caring Angel	P.4-5(18 人)
Happy Angel	P.4-5(14 人)

11. 德育及國民教育

i. 校本德育及國民教育課程

本校設計了一套校本德育及國民教育課程。該課程涵蓋以下範疇：國民身份認同、責任、毅力、承諾、愛與關懷、誠實與尊重。除了將這些材料整合到不同的學習領域和週會外，校方更於週三及五設德育課。

除止之外，教師還會定期檢視各級的需要，從而為學生選擇最合適的學習材料或訂立合適的學習目標。各班的伙伴老師和級訓輔老教師都會參與，為各班選擇合適的學習材料。

ii. 綜合學習週

為了讓學生更了解中國文化和香港社會，學校每年都會在上學期的試時段舉辦綜合學習週。一年級的主題為「中國新年」。通過學習活動，學生可以認識中國新年的起源、習俗和神話。他們還會學習如何製作新年甜品。此外，小一學生通過烹飪和舞獅等各種活動，深入了解中國新年。我們亦安排了逛花市活動，讓他們親身感受了新年的氣氛。

二年級主題是「中國古代發明」，學生從中認識中國古代的偉大發明，相關歷史以及這些發明對我們現代生活的影響。學生也有機會製作再生紙，以及用薯仔製作的印章。通過各種學習活動，學生能清楚地認識中國古代人之智慧。學校也安排了學生參觀香港歷史博物館，使他們可以更了解香港歷史。

三年級主題是「種族和諧」。香港是一個多元文化的社會，讓學生了解種族和諧的意義是非常重要的。我們生活在多元化的社會中，要成為一個良好公民，理解和尊

重他人極為重要。

四年級主題是「今昔香港」。我們安排學生參觀了香港房屋委員會展覽中心。雖然現時大部分公屋已趨向現代化，但學生仍可從參觀中，了解舊式公屋的設備。透過對舊香港加深了解，學生可從一個新角度看到香港。

五年級主題是「中國的少數族裔」。校方安排了皮影戲及雜耍表演給學生欣賞，讓學生認識中國傳統技藝。透過綜合學習週，加深學生對中華文化的了解。

六年級主題是「書法，時尚和皮影戲」。學生通過藝術方面了解中國文化，他們曾看過一場傳統的中國木偶表演。

iii. 多元文化學習日

為了尊重學校內的多元種族，我們每年都會舉辦多元文化學習日，包括：巴基斯坦、印度、尼泊爾、菲律賓和中國新年學習日。透過學習日，學生可以了解各國的國旗、政權和歷史，也會認識當地著名地標及風俗習慣。學生還有機會認識不同的民族的服裝。透過參與加及觀察，學生有機會欣賞和認識不同的文化。

iv. 參觀稻鄉飲食文化博物館

認識飲食文化有助了解不同族裔。為了讓我們的五年級學生更了解香港，我們於7月中旬，安排他們參觀稻鄉飲食文化博物館，學生可用不同的感官探索香港的飲食文化。博物館展出了香港60年代和70年代的飲食文化，而飲食文化亦反映了當時的經濟結構。因此，學生們能夠知道香港幾十年前的飲食文化和經濟狀況。

12. 學生福利

支援服務	學生人數
學生健康服務	381
學童牙科保健服務	386
學生資助事務處計劃	97
校車服務	165
訂購午膳服務	130
領取午膳津貼	29

13. 全校參與模式融合教育

實施全校參與模式融合教育的政策，資源和措施：

措施	<p>本校致力建立共融文化，於校內制定以下政策：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造和諧愉快的學習環境，建立共融的校園，幫助每一名學生全人發展，培養積極的學習態度。 2. 統整和彈性調配校內資源，以協助有特殊需要的學生能夠及早達到預期的學習指標，讓教師能推行有效的教學策略。 3. 及早識別學習有困難的學生，並提供適切的輔導和支援。 4. 採用多元化及有效的教學和課程策略，支援有不同學習需要的學生，加強學與教的效能。 5. 透過「全校參與」模式，加強教師之間的團隊精神，並驅使校內其他人員與教師共同承擔責任，以照顧學生學習的多樣性。 6. 透過家校合作，與家長建立溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學加強輔導教學計劃 2. 全校參與模式的融合教育計劃 3. 加強言語治療津貼 4. 校本教育心理服務 5. 新來港學童功課輔導班津貼 6. 校本課後學習及支援計劃 7. 改善非華語學生的中文學與教計劃
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立了學生學習支援小組，成員包括課程發展主任、各科科主任和社工。 2. 聘請兩名教師負責「小學加強輔導教學計劃」，安排抽離模式的教學，主要提供小三至小五級別輔導。 3. 如在「小學加強輔導教學計劃」外，而又有學習需要的學生，本校會提供一星期一節的輔導教學課。 4. 為有需要的學生提供情緒及社交小組訓練。 5. 為有語言障礙的學生提供語言治療服務。

	<p>6. 教學助理以協作模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</p> <p>7. 教學助理與教師為有需要學生提供課後補習班。</p> <p>8. 為有需要學生提供功課、默寫及評估調適。</p> <p>9. 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。</p> <p>10. 教育心理學家和言語治療師為本校教師提供培訓，增加教師對支援有特殊教育需要學生的知識</p> <p>11. 為能力較高學生提供中文及數學提升班，以提高他們的學術水平。</p> <p>12. 通過向非政府機構購買服務，為小一學生提供課後中文補習班，以幫助他們學習中文。</p>
--	--

IV. 學生表現

1. 獎學金

2018-2019 屯門區學生獎勵計劃	<p>1A 王貝兒</p> <p>2A 巫迪華</p> <p>3C 江美華</p> <p>4A 路慧雅</p> <p>5C 康丹尼</p> <p>6B 沙卓琳</p>
「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	<p>5A 丹文</p> <p>5A 高思研</p> <p>5B 鮑中天</p> <p>5B 莫子齊</p> <p>5B 羅值</p> <p>5B 高世儒</p> <p>5C 艾天琳</p> <p>5C 何文莉</p> <p>5C 李玉婷</p>
2018-2019 融和獎學金計劃	<p>2D 曾子軒</p> <p>3A 巫亞美</p> <p>4C 阿詩花天瑪</p> <p>5B 莎娟</p>
待人有禮好少年 (2018-2019)	<p>3B 高志光</p> <p>4C 高加慧</p>
公益少年團 — 尊師重道好少年	<p>2B 林蕊</p>

	4B 劉凱楠
第十七屆聯校小學生領袖訓練計劃 十大優秀小學生領袖獎 最傑出小學生領袖獎	4B 劉凱楠

2. 學生體育發展

體能健康對所有兒童都很重要。實施「學生體質及對運動態度的調查研究」能促進及推廣學生體能健康。

調查研究旨在提高學生對健康相關的認識，並鼓勵他們參加定期鍛煉。小學一年級至六年級的學生去年參加了這項研究。參與的學生必須參加體能測試。

結果分析：

1. 建立良好的運動習慣。
2. 體育老師、家長和朋輩應鼓勵學生多做運動。
3. 從測試結果中，我們可以更清楚地了解學生的體能水平。我們可以利用這些結果為學生在體育課或課外活動中，規劃合適的體育活動。

測試項目包括：

度高/磅重

1. 引體上升
2. 手握力
3. 一分鐘的仰臥起坐
4. 立定跳遠
5. 坐姿體前彎
6. 體脂磅 (BIA)
7. 量度皮摺 (三頭肌和小腿內側)
8. 腰圍 / 6/9 分鐘跑步/步行
9. 15 米漸進式有氧心血管耐力跑 (PACER)

3. 校際比賽及獎項

比賽性質	參加者數目	比賽名稱 / 活動名稱	獎項
中文	17	香港校際朗誦節(粵語)---獨誦	1名冠軍 1名季軍 5名優良 9名良好
	39	香港校際朗誦節(粵語)--- 小學三、四年級集誦	良好
	2	加拿大神召會嘉智中學第八屆屯 門區小學故事續寫大賽	推薦獎
	4	第30屆閱讀嘉年華 故事演說比賽亞軍	亞軍
英文	25	香港校際朗誦節(英語)--- 獨誦	1名冠軍 1名亞軍 1名季軍 16名優良 3名良好
	40	香港校際朗誦節(英語)--- 集誦(小四至小六)	優良
	15	香港學校戲劇節	傑出演員獎
	8	英文布偶戲劇比賽	優異獎
	7	第二十屆香港教育專業人員協會 英文辯論比賽	亞軍
數學	4	廠商會蔡章閣小學數理遊蹤邀請 賽	優異獎
	4	深培中學「魔力橋」比賽	團體優異獎
	5	邱子田紀念中學舉辦 「數字串串橋」比賽	優異獎 個人優異獎
常識	3	綠化校園工程獎	小園圃種植 (小學組) 亞軍
普通話	6	香港校際朗誦節(普通話)--- 獨誦	1名冠軍 1名季軍 4名優良
	3	第11屆十一屆屯門區小學 普通話比賽	優異獎---講故事比賽 (初小 組) 優異獎---講故事比賽 (高小 組)
	13	普通話拼音知識比賽	1名一級獎 2名二級獎
	2	喬色園主辦可藝中學 第二十三屆屯門元朗區小學	三年級獨誦季軍 三年級獨誦優異獎

比賽性質	參加者數目	比賽名稱 / 活動名稱	獎項
		普通話朗誦比賽	
田徑	29	屯門區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米(殿軍) 男子甲組 100 米(殿軍) 男子甲組跳遠(殿軍)
乒乓球	4	屯門區小學校際乒乓球比賽	男子團體優異獎
地壺	4	2019 全港中小學地壺球錦標賽	男子團體優異獎
足球	8	屯門回歸盃校際足球賽	亞軍
視藝	13	青松盆景繪畫比賽	優秀作品
音樂	8	香港學校音樂節-聲樂獨唱	6 名優良 1 名良好
	5	香港學校音樂節-鋼琴獨奏	2 名優良 3 名良好
	12	香港聯校音樂節聯校音樂大賽 2019 (手鐘比賽)	銅獎
	19	香港聯校音樂節聯校音樂大賽 2019 (小組合唱)	銀獎
舞蹈	28	第 55 屆學校舞蹈節	中國舞(低小組)甲級獎 中國舞(高小組)乙級獎

V. 關注事項成就及反思

VI. 學校關注事項一：提升學生自主學習的動機

成就

課業反映學生自主學習動機的提升：

中文科課業：老師給予很多質性回饋或有效的讚賞(作文及隨筆)，加強師生互動及提升學生的寫作動機；單元學習冊設計用心，內容多元化，包含不同閱讀策略的練習，有助提升學生的閱讀和語文能力。此外，老師教授學生以不同的概念圖整理資料，以協助學生於寫作前構思內容，亦有為非華語同學設計了寫作口訣，協助學生進行寫作，這些策略能有助提升學生的寫作動機和能力。

英文科課業：老師設計多類型的課業，以教授學生認識不同的文章體裁、學習策略及概念圖，有系統地引領學生進行寫作；課業中亦設有不同層次的問題，以刺激學生的思維，豐富作文的內容。老師在高年級的隨筆(Journal)中，給予很多質性的回饋，加強師生互動。

另外，中英文科任也有為不同能力的學生進行適切的調適，又設計分層工作紙以照顧學生的多樣性。

數學科課業：老師設計校本單元學習冊，當中的題目設計生活化，能有助提升學生學習數學的動機。老師教授學生運用不同的學習策略，例如：一年級用圖像解讀文字題；二年級利用溫氏圖協助分析圖形的異同；三年級老師用表列以了解不同三角形的特性，從而加強學習效能和動機。

常識科課業：老師設計多元化工作紙，包括：透過QR code上網了解不同的星座和海報製作等，有效提升學生的學習動機。

觀課反映學生自主學習動機的提升：

課堂之教學策略內容多元化和情境化，部分課堂教學內容以學生為主角，加倍提升學生的學習動機，使他們更投入學習。部份老師能對學生的答案給予適時的回饋。部分課堂設計有因應學生學習的難點而設計，切合學生所需。大部份課堂的師生及生生互動強，課堂學習氣氛濃厚。部份老師使用小組給分制度，有助提升同學之間的合作及歸屬感，對學生學習的動機有一定提升作用。部分課堂之分組活動設計良好，以二人一組為主，也有四人一組，學生多了機會進行合作學習。大部分課堂的分組活動常規已建立，分組活動秩序良好，學生能有討論及探究的機會。

從其他策略檢討如何提升學生的學習動機：

1. 教師專業發展

學校安排了兩次工作坊，根據教師問卷顯示，90%老師同意工作坊有助他們提升日常教學效能，令他們對課堂的分組有更深入的了解。

本年度新定了「有效的分組活動」為觀課焦點，同事也認同此舉有助他們運用恰當的課堂教學策略，以提升教學效能。來年會繼續訂定不同的觀課焦點，並安排有關之工作坊，以協助老師提升提問技巧，從而提升學生的學習動機。除此之外，本年度亦增加了課堂亮點分享時段，有接近70%的同事認同此安排有助提升教學效能。

2. 持續發展電子學習

本年度電子學習的推行有很大的進步，同事使用電子學習的次數有所提升，有助協助提升教學效能。下學期，平板電腦共借出 82 次，包括：中文科(3 次)、英文科(56 次)、數學科(19 次)及常識科(4 次)。

其中 3B 班的數學課及 4C 班的中文課更嘗試於教學上使用 NEARPOD，效果理想。

校內資訊科技組為同事舉辦了電子學習工作坊，同事認同工作坊有助他們在課堂內運用電子學習，因此下學年初會繼續舉辦不同的工作坊，以加強同事使用電子學習的技巧。

3. 為照顧不同能力的學生，提供不同的拔尖補底班

從學生問卷數據顯示，部分學生認同拔尖補底班的成效，50%中國籍同學認同對他們的學習有幫助。

4. 優化校本學習策略框架及課程，以提升學生的自學能力

各科持續優化校本學習策略框架及課程。常識科課業及筆記顯示，老師有教授很多不同的概念圖，常識科的校本學習策略框架及課程亦已不斷優化中。

中文科，一至四年級的校本非華語中文科課程基本完成，而且不斷優化中，本年度已經開始補充有關工作紙。

英文科四、五年級的寫作課程已初步完成，來年會繼續優化，亦會全面檢視各級的縱向寫作框架，並製作寫作單元學習冊，使英文科之寫作課程更有系統。

5. 透過有效的共同備課平台及級組長的支援，促進發展和評估學生的學習能力

從教師問卷數據顯示，大部分同事也認同級組長有助協調科務及提升教學效能。有同事建議，可在小一至小三年級增設主題教學組長，從而更有效處理主題教學的工作。

6. 持續推動跨科發展，以推廣閱讀

從持分者問卷數據顯示，學生借閱圖書量提升了 56%。另外，有 53%學生同意經常在課餘時閱讀課外讀物，不同意的只有 16%，而中立的數據由上年的 25%增加至 32%，顯示學校仍然要加大力度推廣閱讀。

反思

從課業及觀課顯示，老師著力透過課堂教學及課業設計，提升學生的學習動機。惟於提問技巧方面，部份老師設計的題目，大部分只屬一些簡單的敘述性問題，欠缺高階思維的問題，老師也較少對學生作出追問，未能有效刺激學生的思維，以提升學生的學習動機。

根據 APASO 及持分者問卷顯示，學生們對自己的學習自信、自動自覺學習的情況不太理想，同意的數據有所下降，不同意的數據有所增加。老師問卷也同樣顯示只有 48%老師同意學生自動自覺地學習，有 23%老師不同意，因此，縱然老師已有透過不同的途徑提升學生的學習動機，但大部分學生仍未能自動自覺地學習，這反映學生對於所學的學習策略，仍未能內化，因而未能自覺地運用。

學校已經第三年推行電子學習，從本年的電子學習使用數據顯示，雖然多了老師於課堂上運用電子學習，但老師反映課堂內學與教的成效未見顯著提升，原因是只有少數學生在課餘時間運用電子學習進行自學。部分學生未有足夠的資訊科技技巧，以致使用電子學習工具時遇有困難。

建議來年持續優化電子學習平台，再積極推動老師及學生多運用電子學習，以提升教與學的效能。此外，建議優化 STAR 平台的運用，從學生持分者數據顯示，本年度只有 62%同學認同自己能藉著測考或老師給予的意見而反思學習成效，而不同意的同學數目升了 3%。因此，老師要善用 STAR 平台作有效的學與教回饋。

除此之外，根據教師問卷的數據，只有 63.6%老師同意進展性評估及總結性評估能有效回饋學與教，並提升學生的學習表現。因此建議來年開始，校方要逐步優化校內的評估措施。

雖然有 70%同事認同課堂亮點分享有助提升教學效能，但也有接近 30%同事不認同，因此建議來年，進行分享時，要更聚焦某些教學策略或觀課焦點，並且應該盡早作安排，以發揮最大的效能。

從學生問卷顯示，大部分學生認為拔尖補底班對他們的學習幫助不大，只有少部分中國籍同學認同課後補底班對他們有幫助。拔尖班方面，外籍同學對中文班有興趣，但礙於他們要參加其他活動，因此出席率較差。建議來年，同事之間要互相協調學生名單，避免因學生缺席而影響成效。同時建議拔尖補底班可以設有入組或出組的機制，課堂內容宜更有趣味或加入獎勵計劃，從正面鼓勵學生積極出席。

學校關注事項二： 愛自己

工作摘要：

學校於17-18學年終期檢討會及本年初的籌劃會議中，取得教職員共識，將三年發展計劃訂定為「愛自己、愛他人、愛生命」，並將本年度主題訂定為「愛自己」，配合正向教育理念，推展有關主題。學校重視與持份者的溝通，於學年初便開始向家長、學生宣傳關注事項。學校與家長透過不同的溝通平台，如：家長工作坊、家長教育活動及家校合作活動等，讓家長了解學校的發展方向。

學校先從學習環境著手，營造更自主啟發的學習環境，於低年級課室設玩具，由班主任教學生使用規則及方法，讓學生於小息、午膳等自由時間使用，讓學生享受相處時間。班級經營方面，學校重視有關工作，除設計不同的班本、級本比賽外，亦新增學生生日會。另外，學校亦更新了校本學生獎勵計劃，以增進師生關係為目標，讓學生換取由老師設計的不同類型獎勵。

學校提供機會予學生，於學年初，招募不同服務工作的學生大使，學生自由申請負責不同的任務，協助學校日常運作，讓學生知道自己於學校的貢獻是十分重要的，從而提升學生在校的效能感。

科務方面，各科亦於課程加入「愛自己」主題的學習活動，讓學生能夠學習有關主題，並加以實踐。

學校亦引入外間資源，協助推行周年計劃。學校成功申請優質教育基金的好心情計劃，提供一系列學生正向成長及家長教育活動。

除學生外，校方同樣關心教職員的士氣，因此校長以不同方式表揚同事的工作，在教師間建立正向氣氛，以提升教職員士氣。

上述各項工作均以營造正向氛圍，讓學生感到被愛，並以「愛自己」的精神為主要目標。

成就

在檢視及反思各項工作成效方面，學校分析了APASO問卷和持份者問卷數據，加上教師觀察及檢討會議，以檢視工作成效。

取得教職員共識，同工認同學校工作配合學生成長需要，更能提升教職員士氣

學校教職員籌劃會議有效為教職員建立相關工作目標和理念，共同參與和推展有關學生成長支援工作。教職員問卷中，「同意學校推行的訓輔工作能配合學生成長需要」的百份比亦由過往的82.8%提升至97.4%，不同意的由2.9%下降至0%。另外，在「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(82.8%-->84.6%)、「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」(88.6-->89.7%)及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」(88.5%-->94.9%)這幾個項目的數據，亦較以往上升。大部份教職員都認同關注事項能有效地推展。

學校為提升教職員士氣及營造良好工作環境而定立了一些工作。教師對學校氣氛的觀感持正面看法，亦相對往年佳。在持份者教師問卷中，「教職員認同學校的發展方向」佔92.3%，而認同「教職員相處融洽」、「教職員合作愉快」及「教職員的士氣良好」的數據均較以往提升約10%

學校環境較以往正面，同學相處較以往融洽、學生較以往自律守規及學生歸屬感上升

本學年，學校的環境設置較以往自主和啟發，有助學生投入校園生活，亦能讓學生展示對他人的關愛，學習與他人相處。

多於 80%學生在持份者問卷中表示同意「我和同學相處融洽」，只有 3.8%同學表示不同意。有近 80%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處」，只有 6.9%表示不同意。同意「同學自律守規」的百份比由以往的 36.5%提升至 40.3%，而不同意的學生亦由 39.2%下降至 20.2%。同意「學校著意培養他們領導材能」的學生亦由以往的 71.4% 提升至 79.7%，不同意的學生亦由 9.9%下降至 3.9%，學校積極營造更自主的環境能提升學生的歸屬感。同意「我喜愛學校」的百份比亦有所提升，由 83.2%升至 85.1%，而不同意的則由 8.9%下降至 3.9%。

家長認同學校氣氛正面，支持學校

家長認同學校經常讓他們知道學校的情況和發展，在持份者家長問卷中，有 90.2%家長同意相關描述，較以往提升。同學間正面相處亦是本年度關注事項的其中一個重要的目標，在持份者家長問卷中，86.6%家長認同「我的子女與同學相處融洽」，較以往 82.2%為高。總體來說，家長對學校氣氛觀點正面，在「本校學生尊敬老師」、「我的子女喜愛學校」、「老師關心我的子女」、「我樂意讓子女在本校就讀」的描述，均有超過 85%家長認同。在「我樂意讓子女在本校就讀」的描述，更有超過 90%家長表示同意。

反思及展望

縱使學生的數據反映本學年的策略有成效，但從教師觀察中、各項工作細節及安排上，校方認為仍有改善的地方。

加強活動簡介、總結與解說

學校訂定不同的班級經營活動和班級比賽，以提升學生在班級的歸屬感及成就感。活動和比賽的成效，需有賴老師於活動前的簡介、活動期間及活動後的解說。老師能在活動中有效地解說，能助學生了解各活動背後的意義，促進個人成長。

學校更改了小息及午膳的安排，有少部份學生因未學習到與同學相處的正確方法，於這些時段發生衝突。建議當學校改變或新增一些安排時，預先向學生做好解說，以便學生適應相關安排。

學校安排學生成為不同的服務生時，要加入教導學生執行任務時的簡介。上學年，同事反映，於執行任務時，有些學生會與同學有衝突，因此安排簡介及反思環節，有助學生學習如何執行職務及協助他們總結所學。來年，當新增或優化現有工作策略時，應多注意如何與學生作準備，以協助他們反思及總結所學。

配合學生不同的能力和興趣，提供更多選擇予學生

小息或午息時，當值老師觀察到有提供玩具的班別，學生能有更多選擇，較少出現爭執或秩序問題。建議來年，校方為各班別提供桌遊，使學生於小息時，有更多選擇。透過桌遊，

學生又能學習與人相處及面對輸贏的技巧，從中又能享受遊玩過程。下學年，建議由老師教導同學於如何善用小息及午息，維持平台讓學生可以學習相處，亦會安排高年級學生成為關懷大使，讓他們到低年級課室，與同學一起享受小息活動。

除課室的活動外，學生亦可按自己的興趣選擇擔任不同的校園小助手。給予學生服務學校的機會，有助透過「服務」而獲得「學習」的果效、提高學生對學校的投入感和參與度，建構更正面的學校文化，從而提升學生的自尊感、自我形象及自信心。

持續及延伸

學生成長支援工作的成功，在於有關工作是否具持續性及延伸性，以及有關理念能否融入學校各項的工作策略。持續向學校不同持份者宣傳相關理念，收集他們的回饋也是非常重要的，學校會持續有關工作，並會因應向各持份者的回饋，調整現有的工作。最後，來年的關注事項亦會由「愛自己」，延伸至「愛他人」。

VI. 新學校發展計劃重點事項 2019-2020

學校關注事項一：學習由心出發

學校關注事項二：愛自己、愛他人